



الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا

الهورة الاستدراكية: يوليوز 2012

السنة الأولى من سلك البكالوريا

(عناصر الإجابة)

الصفحة	الشعبة/ المسلك : التعليم الأصيل - مسلك اللغة العربية مادة: التاريخ والجغرافيا
1/2	مدة الانجاز: 2س30 المعامل: 3
سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	أولاً: مادة الجغرافيا - الاشتغال بالوثائق (10ن)
(3ن)	1- تراعى الدقة في إنجاز المبيان 2- المقارنة:
(2ن)	- تتميز بلدان الخليج العرب بقلّة عدد السكان وارتفاع نسب تعليم الكبار مقارنة مع بلدان المغرب العربي 3- عوامل ونتائج استقطاب دول الخليج العربي للعمالة الأجنبية:
(2ن)	- العوامل : قلة عدد السكان + الطفرة التي شهدتها عوائدها النفطية، وشروع دول المنطقة في تبني برامج ومشروعات تنموية ضخمة + رخص العمالة الأجنبية + ثقافة النفور من العمل اليدوي...ومن العمل في القطاع الخاص + تركيز اتجاه مخرجات التعليم إلى الوظيفة العمومية + فتوة هرم السكان
(1ن)	- النتائج المترتبة عن ذلك: الاختلال في التركيبة السكانية + التداعيات الاقتصادية والاجتماعية (التحويلات المالية الضخمة)
(0.5ن)	4- الخصائص الديمغرافية والاجتماعية لسكان العالم العربي:
(0.5ن)	*تتفاوت هذه الخصائص حسب البلدان..
(0.5ن)	*ارتفاع عدد السكان في العالم العربي..
(0.5ن)	*معظم البلدان العربية مؤشر تنميتها متوسط (التعليم - الصحة - الدخل الفردي)..
(0.5ن)	*هرم سكاني قتي...
	ثانياً: مادة التاريخ - موضوع مقال (10ن)
(2ن)	الموضوع الأول:
(0.5ن)	❖ الجانب المنهجي
(0.5ن)	❖ الجانب المعرفي
(0.5ن)	*مرحلة تحقيق ألمانيا لوحدها: -عرفت الإمارات الألمانية تطورا اقتصاديا قادته البورجوازية التي أصبحت ترغب في توحيد ألمانيا...
(1ن)	- قادت بروسيا الوحدة الألمانية...
(1.5ن)	- تمكن بيسمارك من تحقيق الوحدة الألمانية عبر مراحل باتباع سياسة الحديد والدم(1866-1871م) *مظاهر تنافس ألمانيا مع القوى الإمبريالية الأوروبية
(1.5ن)	- المجال السياسي: سياسة الأحلاف (نظام الأحلاف البيسماركوي)...+ التنافس حول مناطق النفوذ خاصة في إفريقيا..
(2ن)	- المجال العسكري: السباق نحو التسلح.. *بعض الأزمات التي كانت ألمانيا طرفا فيها:
(1ن)	- الأزمة المغربية 1905م: زيارة غيوم الثاني إلى طنجة... - أزمة أكادير 1911م: تهديد ألمانيا بالتدخل العسكري في المغرب...
	❖ الجانب الشكلي

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - السنة الأولى من سلك البكالوريا - (الهورة الاستدراكية: يوليوز 2012)
2/2	الشعبة / المسلك: التعليم الأصيل - مسلك اللغة العربية مادة: التاريخ والجغرافيا
سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	<p style="text-align: center;">الموضوع الثاني:</p> <p>❖ الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة - تصميم منطقي - خاتمة مناسبة</p> <p>❖ الجانب المعرفي:</p> <p>*مقارنة بين التجريبتين الإصلاحيتين في كل من مصر واليابان: +التجربة الإصلاحية في مصر: قادها محمد علي(1805-1848م) - المجال السياسي: القضاء على الأطماع الأوروبية+التبعية الإسمية للعثمانيين +إلغاء نظام الالتزام.. - المجال الإداري: تقسيم مصر إلى ولايات...+أنشأ الوزارات والدواوين+جلب الخبراء الأجانب.. - المجال الاقتصادي: إقامة البنية التحتية..+الإصلاح الزراعي والاهتمام بالمزروعات التسويقية+احتكار الدولة للصناعة ... - المجال الاجتماعي: بناء المدارس والمستشفيات+إرسال البعثات الطلابية للخارج+جلب الأطر الأجنبية.. - المجال العسكري: الاهتمام بفرق الجيش + العدة والعتاد.. +التجربة الإصلاحية في اليابان: قادها ميتسوهيتو(1868-1912م). - المجال السياسي: إقرار الديمقراطية(تأسيس الأحزاب وإعلان الدستور.. - المجال الاقتصادي: الإصلاحات المالية(إنشاء الأبنك + اتخاذ الين عملة وطنية..)+ تشجيع القطاع الخاص(تشجيع التركيز وظهور الشركات العملاقة "الزايياتسو".. - المجال الاجتماعي: الاهتمام بالتعليم+إرسال البعثات الطلابية للخارج.. - المجال العسكري: تكوين جيش عصري..</p> <p>(2ن)</p> <p>*عوامل فشل إصلاحات محمد علي: الآثار السلبية للسياسة الاحتكارية..+ الاعتماد المفرط على الأجانب.. رفض الإنجليز لتنامي قوة محمد علي في المشرق العربي...+ ارتفاع القروض المصرية من الأوربيين وخاصة الإنجليز.. *نجاح تجربة الميجي الإصلاحية: التعاون بين الدولة والقطاع الخاص في النهوض باليابان...+النجاح في القضاء على النظام الإقطاعي...+ الاستفادة من التجارب الأوروبية(جلب الخبراء..) دون السماح للأوروبيين بالتغلغل في المجتمع الياباني...+ استفادة اليابان من التوسع في الصين(جلب المواد الأولية)....</p> <p>(1.5ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>❖ الجانب الشكلي: لغة سليمة من الأخطاء- خط واضح ومقروء - تقديم المنتج في شكل مقبول</p>
	ملحوظة: تترك صلاحية التقدير للمصحح