

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا  
السنة الأولى من سلك البكالوريا  
الدورة العادية 2016  
عناصر الإجابة

المملكة المغربية  
الوزارة الوطنية للتكوين المهني  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة مرس ماسة  
المركز الجهوي لمناهج



ساعتان	مدة الإنجاز	المادة : التاريخ والجغرافيا	الشعبة والمسلك
المعامل : 2		العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية	
المعامل : 3		علوم الاقتصاد والتدبير	

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
3 ن	❖ الجغرافيا: موضوع الاشتغال بالوثائق 10/10 1- تحويل المترشح (ة) معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان بالمنحنى أو بالاعمدة، مع مراعاة أساسياته.
2 ن	2- المقارنة: ارتفاع قيمة الناتج الداخلي الخام في كلا البلدين بين 2010 و 2014، لكنه من حيث القيمة الإجمالية فهو أعلى في الولايات المتحدة الأمريكية منه في الصين.
3 ن	3- الاستخراج: أ- العوامل المفسرة لقوة الاقتصاد الأمريكي عالميا:
(1.5 ن)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شساعة الأرض الأمريكية وغناها بالموارد الطبيعية،</li> <li>- الموقع الجغرافي المنفتح على سواحل المحيطين الأطلسي و الهادي،</li> <li>- تنوع الأقاليم المناخية (قطبية، معتدلة، مدارية ...)،</li> <li>- كفاءة الموارد البشرية،</li> <li>- اعتبار الولايات المتحدة الأمريكية على مر القرون أرض الفرص،</li> <li>- تشبع الأمريكيين بروح التجارة.</li> </ul>
(1.5 ن)	<p>ملاحظة: تعتبر الإجابة صحيحة في حالة استخراج المترشح (ة) أربعة عوامل على الأقل.</p> <p>ب- العوامل المفسرة لقوة الاقتصاد الصيني على الصعيد العالمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المزوجة بين الرأسمالية و التخطيط الحكومي،</li> <li>- خلق فرص العمل/وضع البنى التحتية،</li> <li>- تمويل التعليم و البحث التكنولوجي،</li> <li>- الاهتمام بالجودة في التصنيع/تطوير السكك الحديدية الفائقة السرعة و الطاقة النووية و الطاقة النظيفة.</li> </ul>
2 ن	4- تحرير فقرة موجزة عن المشاكل الاقتصادية في كلا البلدين (الصين و الولايات المتحدة الأمريكية): يبرزه فيها المترشح (ة) على الأقل ثلاثة مشاكل:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- احتداد المنافسة الاقتصادية مع باقي القوى الاقتصادية العالمية (مشترك)،</li> <li>- عجز الميزان التجاري الأمريكي،</li> <li>- عدم التزام الصين بمعايير السلامة المهنية ...</li> </ul>
	❖ مادة التاريخ: الموضوع المقالي 10/10
	• الموضوع الأول :
	* مستويات تقييم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع:
	المستوى الأول: الجانب المنهجي:

الصفحة	R.R.N. 41	الموضوع	الدورة العادية 2016	الامتحان الجهوي الموحد للباكالوريا
2		المادة: التاريخ والجغرافيا		السنة الأولى من سلك البكالوريا
3		العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير		الشعبة والمسلك

2 ن	<p>المقدمة المناسبة: تتضمن الموضوع و مجاله و زمانه ثم طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع.</p> <p>التصميم المناسب و المنطقي،</p> <p>الخاتمة المناسبة: استخلاص، و فتح الموضوع على امتدادات.</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي:</p> <p>ملاحظة: يراعى في تقييم منتج المترشح (ة) انتقاء المعلومات التاريخية المناسبة، وصحتها، وترابطها، و تغطيتها للمطلوب.</p> <p>الفقرة الأولى: نتائج الحرب العالمية الثانية الاقتصادية و السياسية:</p> <p>*اقتصاديا:</p>
7 ن	<p>تدمير الهيكل الإنتاجي (الفلاحة والصناعة) والبنية التحتية (طرق/سكك حديدية/موانئ/مطارات...)</p> <p>للدول المتحاربة،</p> <p>بروز الولايات المتحدة الأمريكية كقوة اقتصادية عظمى ...</p> <p>*سياسيا:</p> <p>احتلال الحلفاء ألمانيا ...</p> <p>بروز قوتين عظميين متناقضتين- مهيمنتين وهما: الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي،</p> <p>إضعاف الحرب للقوى الإمبريالية التقليدية خصوصا بريطانيا و فرنسا،</p> <p>تأسيس هيئة الأمم المتحدة ...</p> <p>الفقرة الثانية: دور معاهدات الصلح عقب الحرب العالمية الأولى و انعكاسات الأزمة الاقتصادية لسنة 1929 في اندلاع الحرب العالمية الثانية:</p> <p>*دور معاهدات الصلح:</p> <p>نشوء رأي عام ألماني معادي للقوى المنتصرة في الحرب جراء فرض شروط قاسية على ألمانيا مقابل تقوية فرنسا)...</p> <p>* دور انعكاسات الأزمة الاقتصادية لسنة 1929 م في اندلاع الحرب:</p> <p>تدهور الأوضاع الاقتصادية في كل من إيطاليا و ألمانيا بسبب أزمة 1929م،</p> <p>افتقار الدول الديكتاتورية للمستعمرات ...</p> <p>تطبيق هتلر لسياسة المجال الحيوي لضمان الموارد الأساسية للأمة الألمانية ...</p>
(3 ن)	<p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي: توظيف التعبير التاريخي- لغة سليمة من الأخطاء-شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <p>الموضوع الثاني:</p> <p>* مستويات تقييم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</p> <p>- المقدمة المناسبة: تتضمن الموضوع و مجاله و زمانه ثم طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع.</p> <p>- التصميم المناسب و المنطقي،</p> <p>-الخاتمة المناسبة: استخلاص، و فتح الموضوع على امتدادات.</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي:</p> <p>ملاحظة: يراعى في تقييم منتج المترشح (ة) انتقاء المعلومات التاريخية المناسبة، وصحتها، وترابطها، و تغطيتها للمطلوب.</p>
2 ن	<p>الفقرة الأولى: تطور أشكال كفاح المغاربة ضد سلطات الحماية من 1912 إلى 1956:</p> <p>- المقاومة المسلحة القبلية بين 1912 و 1934،</p> <p>- المقاومة السياسية التي قادها زعماء الحركة الوطنية في المدن من بداية الثلاثينات إلى 1953،</p> <p>- المزوجة بين المقاومة السياسية و المسلحة منذ الإعلان عن ثورة الملك و الشعب سنة 1953 إلى غاية حصول المغرب على الاستقلال سنة 1956.</p>
7 ن	

الصفحة	R.R.N. 41	الموضوع	الدورة العادية 2016	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
3		المادة: التاريخ والجغرافيا		السنة الأولى من سلك البكالوريا
3		العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير		الشعبة والمسلك

**الفقرة الثانية: العوامل المفسرة لتطورها:**

- (3 ن) - من بداية الثلاثينات إلى 1953، تطور الكفاح من المقاومة المسلحة إلى النضال السياسي بفعل عوامل داخلية (صدور الظهير البربري ...) و أخرى خارجية (مساهمة المغرب في الحرب العالمية الثانية ...)
- (4 ن) - 1953-1956، حيث انتقل المغاربة إلى المزاجية بين النضال السياسي و المقاومة المسلحة بفعل عوامل عديدة من أهمها نفي السلطان الشرعي سيدي محمد بن يوسف و أسرته...
- المستوى الثالث: الجانب الشكلي:** توظيف التعبير التاريخي- لغة سليمة من الأخطاء-شكل مقبول في تقديم المنتج.

1 ن