

1/2	المعامل : 2	امتحانات البكالوريا (الامتحان الجهوي)	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي - قطاع التعليم المدرسي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس بولمان
	مدة الإنجاز : 2 س	المادة : اللغة العربية	
	الدورة : العادية	المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا	
	السنة الدراسية : 09/08	الشعبة : جميع الشعب العلمية والتقنية	

أجب عن أسئلة المكونات التالية

أولا : مكون النصوص (10 نقط)

أ - النص : حتى لا تضيع الواجبات في سبيل الحقوق

لا يمكن لأي عاقل أن يستخف بإنجازات بلدنا ، وينتقص من قيمة المساعي الرسمية وغير الرسمية الرامية إلى تعزيز ركائز دولة الحق والقانون . ولكن ، أليس من شأن تكريس ثقافة حقوق الإنسان دون ترسيخ ثقافة الواجبات بشكل مواز خلق مجتمع بعقلية عرجاء ؟ أليس من شأن الاقتصار على ثقافة الحقوق وحدها خلق مواطن مدلل لا يتوقف عن الأخذ والمطالبة بالمزيد ، ولا يعطي في المقابل إلا في حدود ما يميله عليه مزاجه ، فتتعطل بذلك التنمية المنشودة ؟

إن التوازن بين الحقوق والواجبات هو المطلوب . وهو من أهم شروط تحقيق تنمية شاملة وتعايش اجتماعي بناء . وفي غياب هذا الشرط سنتزل مسيرتنا التنموية متعثرة ، وسيظل التعايش بين مختلف مكونات المجتمع محفوفا بالاصطدامات والتشنجات الاجتماعية.

وهكذا ، من حق المواطنين المطالبة بتحسين الخدمات الإدارية والطبية والتعليمية والأمنية ... ولكن من واجبهم المساعدة على تحقيق ذلك بالتمرس على الانتظام أمام المكاتب والشبابيك ، وأداء الضرائب المستحقة للدولة ، والمحافظة على البيئة والأخلاق العامة ، وعلى المرافق والتجهيزات العمومية.

ومن حق المأجورين وفئات عريضة من الموظفين العموميين المطالبة بتحسين ظروفهم المهنية والاجتماعية والمادية... ولكن من واجبهم الإخلاص في عملهم ، والتقيد بالقوانين المنظمة لعمل مقاولاتهم أو مؤسساتهم .

لقد أثبت التاريخ بما لا يدع مجالا للشك أن تكوين المواطن الصالح لا يتم بتمتيعه بحقوقه فقط ، وإنما بحمله - كذلك - على القيام بواجباته لترجمة مبدأ الأخذ والعطاء على أرض الواقع . وهذا الأمر يجب أن يفرض فرضا بكل الوسائل الحضارية الممكنة والكفيلة بإعادة المخالفين إلى رشدهم دون خدش كرامتهم .

وعلينا أن نتذكر دائما أن حقوقنا هي في كثير من الأحيان واجبات الآخرين ، وأن واجباتنا هي حقوقهم . فالراجلون عندما يقومون بواجب التوقف عند إشارة الضوء الأخضر فإنهم يمنحون السائقين فرصة ممارسة حقهم في المرور ، وعندما نقوم بواجب التزام الهدوء ليلا فإننا نفسح المجال أمام جيراننا لممارسة حقهم في النوم ...

لا بد إذن من ممارسة الحقوق وأداء الواجبات معا. هذا هو المبدأ الذي يجب أن تسيّر وفقه الأمور، والذي بدونونه ستظل هناك فئة تبني وأخرى تهدم. ومن ثم فإن قطار التنمية – بكل أبعادها – لن يتمكن أبدا من الانتقال إلى السرعة الموالية.

مصدر النص : الجريدة المغربية "أصداء" – العدد 698 - ص5 (بتصرف)

2/2	امتحانات البكالوريا (الامتحان الجهوي)	أكاديمية جهة فاس بولمان
الموضوع	المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا	المادة : اللغة العربية
	الدورة : العادية 2008 / 2009	الشعبة : جميع الشعب العلمية والتقنية

ب - الأسئلة :

- 1) ضع(ي) فرضية حول موضوع النص انطلاقا من ملاحظة العنوان وبداية الفقرة الثانية (1 ن)
- 2) أبرز(ي) في فقرة القضية التي يعالجها النص . (1 ن)
- 3) اشرح(ي) من خلال أمثلة من عندك قول الكاتب :
" إن التوازن بين الحقوق والواجبات هو المطلوب " (1 ن)
- 4) انقل(ي) إلى ورقة تحريرك الجدول التالي مع ملئه بالمناسب: (1 ن)

ثلاث عبارات من النص تدل على شروط التنمية	ثلاث عبارات من النص تدل على عوائق التنمية

- 5) حدد(ي) العلاقة التي يريدها الكاتب أن تكون بين الحقوق والواجبات اختر(اختاري) مما يلي الجواب المناسب ، وعلل(ي) جوابك :
علاقة تناقض – علاقة صراع- علاقة اختلاف وتباين – علاقة توازن وتكامل-علاقة انتماء
6) اختر(اختاري) مما يلي أربعة مظاهر للأسلوب التقريري الذي يتميز به النص :
استعمال الصور البلاغية – استعمال لغة واضحة ومباشرة - الإكثار من التعابير المجازية –
الإكثار من الانزياحات والرموز - توظيف لغة إيحائية - مخاطبة الفكر- استعمال الحجاج –
توظيف الأسلوب الخبري المباشر. (2 ن)
- 7) اكتب(ي) فقرة تعبر(ين) فيها عن موقفك مما يدعو إليه الكاتب في هذا النص . (3 ن)

ثانيا : علوم اللغة (04 نقط)

- 1) استخراج(ي) من الفقرة الثانية مصدرين للفعل الرباعي ، وحدد(ي) الوزن الصرفي لكل منهما (2 ن)
- 2) اكتب(ي) جملة خرج فيها الأمر إلى معنى الدعاء ، وحدد(ي) مقام كل من المتكلم

ثالثا : التعبير والإنشاء (06 نقط)

من شروط التنمية البشرية محاربة الفقر ، لأنه شكل من أشكال الإقصاء والتهميش ، وانتهاك لكرامة الإنسان .

- وسع(ي) هذه الفكرة فيما لا يقل عن اثني عشر سطرا.

1/1	المعامل : 2	امتحانات البكالوريا (الامتحان الجهوي)	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي قطاع التعليم المدرسي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس بولمان
	مدة الإنجاز : 2 س	المادة : اللغة العربية	
	الدورة : العادية	المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا	
	السنة الدراسية : 09/08	الشعبة : جميع الشعب العلمية والتقنية	

دليل التصحيح**أولا : مكون النصوص (10 نقط)**

(1) تقبل الفرضية المناسبة ، كأن يفترض المترشح أن موضوع النص يتمحور حول الحقوق والواجبات / التوازن بين الحقوق والواجبات / ... (1 ن)

(2) القضية التي يعالجها النص : تكريس ثقافة حقوق الإنسان دون ترسيخ ثقافة الواجبات لا يحقق التنمية المنشودة ، ولذلك ينبغي أداء الواجبات وممارسة الحقوق معا . (1 ن)

(3) يقبل الشرح الذي يوضح بالأمثلة قول الكاتب :

" إن التوازن بين الحقوق والواجبات هو المطلوب "

(1 ن)

(4)

ثلاث عبارات من النص تدل على بعض شروط التنمية	ثلاث عبارات من النص تدل على عوائق التنمية
مبدأ الأخذ والعطاء- التقيد بالقوانين- الإخلاص في عملهم	لا يعطي إلا في حدود ما يمليه عليه مزاجه- مواطن مدلل- فئة تبني وأخرى تهدم

(يقبل كل جواب مناسب)

(5) العلاقة التي يريد الكاتب أن تكون بين الحقوق والواجبات هي علاقة توازن وتكامل ، لأنها من أهم شروط تحقيق التنمية الشاملة المنشودة. (1 ن)

(6) أربعة مظاهر للأسلوب التقريري الذي يتميز به النص : استعمال لغة واضحة ومباشرة - مخاطبة الفكر- استعمال الحجاج - توظيف الأسلوب الخبري المباشر. (2 ن)

(7) يكتب التلميذ فقرة يعبر فيها عن موقفه من مبدأ الأخذ والعطاء الذي يدعو إليه الكاتب في هذا النص (3 ن)

ثانيا : علوم اللغة (04 نقط)

(2 ن)

(1) تحقيق : تفعيل - تنمية : تفعلة

2) يكتب التلميذ جملة خرج فيها الأمر إلى معنى الدعاء ، ويحدد مقام المتكلم (مقام أدنى) ومقام المخاطب (مقام أعلى).

ثالثا : التعبير والإنشاء (06 نقط)

يراعى في التقويم :

- * القدرة على كتابة موضوع متماسك وفق تصميم منهجي .
- * القدرة على فهم المطلوب وتوسيع الفكرة بالتحليل والمناقشة والشرح والأمثلة...
- * وضوح التعبير وسلامة اللغة .

1/2	المعامل : 2	امتحانات البكالوريا (الامتحان الجهوي)	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي - قطاع التعليم المدرسي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس بولمان
	مدة الإنجاز : 2 س	المادة : اللغة العربية	
	الدورة : الاستدراكية	المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا	
	السنة الدراسية : 08/09	الشعبة : جميع الشعب العلمية والتقنية	

أجب عن أسئلة المكونات التالية

أولا : مكون النصوص (10 نقط)

أ - النص :
التكنولوجيا والثقافة

إن مشكلة التقدم التكنولوجي لا يمكن حلها جذريا باستيراد التقنيات الأجنبية ، أو إدخال العلوم التطبيقية الجاهزة . إن التقدم لا يمكن أن يتحقق بصورة جذرية إلا بالإبداع والدعم ، حسب سياق ينمو داخليا في قلب الحقيقة الإنسانية للمجتمعات المعنية من الوجهتين الثقافية والاجتماعية للعلم .

إن الأمر الأساس الذي يجب التركيز عليه هو أن العلم والتقنية الجديدة كلاهما من المكونات العضوية في الثقافة . وهما لا يصبحان مرتبطين اجتماعيا ومنتجين اقتصاديا إلا إذا تم دمجهما في البيئة الثقافية التي يعملان فيها ، وبذلك يصيران ظاهرة ديناميكية تستحث التجديد والإبداع .

ونفهم من هذا أن أكبر كذبة هي ما يسمى بنقل العلوم والتكنولوجيا. ليس هناك شيء يمكن تسميته بنقل التكنولوجيا ، فمجرد استيراد المنتج التكنولوجي - فضلا عن استقدام الفنيين للسهر على تشغيله وصيانته - ليس نقلا للتكنولوجيا . فما يتم نقله تحت غشاء هذا المصطلح هو مجرد مواد أصبحت متجاوزة ، وبأثمنة لا مبرر لها .

أما التمكن من التكنولوجيا فهو نتيجة عمل وبحث وإبداع ذاتي ، وذلك مسار يستحيل بيعه أو شراؤه ، ولا سبيل إلى الوصول إليه إلا باكتساب المعرفة وتنشيط الابتكار. وهناك شرط آخر للإبداع التكنولوجي هو العامل السياسي والإرادة السياسية . إن العامل الأساس في نجاح الإبداع التكنولوجي هو توفير الإرادة السياسية ، وتوفير جو الحرية لأصحاب المواهب العلمية والفنية .

إن العلم والتقنية – إذن- لا يمكن نقلهما ، لأنهما نتاج نسق ثقافي ، فالقيم الثقافية هي التي تحدد الفكر العلمي والإبداع والابتكار ، وهي التي تجعل التغيير ميسورا من خلال تمكين الأفراد من استيعاب العلم والتكنولوجيا . وهذا ما أسميه بانصهار العلم والثقافة.

صاحب النص : المفكر المغربي المهدي المنجرة
مصدر النص : " حوار التواصل : من أجل حوار معرفي عادل " دار وليلي للطباعة والنشر- ط6- ص 116 (بتصرف)

2/2	امتحانات البكالوريا (الامتحان الجهوي)	أكاديمية جهة فاس بولمان
الموضوع	المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا	المادة : اللغة العربية
	الدورة : الاستدراكية 2008 / 2009	الشعبة : جميع الشعب العلمية والتقنية

ب – الأسئلة :

- 1) صغ(صوغي) فرضية حول موضوع النص انطلاقا من ملاحظة العنوان والفقرة الأخيرة.
(1 ن)
- 2) اكتب(ي) فقرة تحدد(ين) فيها الشروط التي اقترحها الكاتب لحل مشكلة التقدم التكنولوجي في البلدان النامية .
(1 ن)
- 3) ماذا يقصد الكاتب بالتمكن من التكنولوجيا ؟
(1 ن)
- 4) انقل(ي) إلى ورقة تحريرك الجدول التالي ،وضع(ي) عنوانا مناسباً لكل حقل دلالي(1 ن)

الحقل الدلالي الأول	الحقل الدلالي الثاني
العنوان المناسب :	العنوان المناسب :
الإبداع والدعم- عمل وبحث- إبداع ذاتي – الابتكار- مسار	استيراد المنتج التكنولوجي- إدخال العلوم التطبيقية- استيراد التقنيات الأجنبية -

- 5) حدد(ي) العلاقة التي يقيمها الكاتب بين "نقل التكنولوجيا" و"التمكن من التكنولوجيا"(1 ن)
- 6) يتكون التصميم المنهجي للنص من مقدمة وعرض وخاتمة .
- أوضح(ي) مضامين كل مرحلة من هذه المراحل
(2 ن)

7) اكتب(ي) فقرة تعبر(ين) فيها عن رأيك حول علاقة التكنولوجيا بالثقافة . (3 ن)

ثانيا : علوم اللغة (04 نقط)

1) استخراج(ي) من الفقرة الأخيرة مصدرين لفعل خماسي ، وحدد(ي) الوزن الصرفي لكل منهما .
(2 ن)

2) اكتب(ي) جملة تفيد الاستفهام الحقيقي ، وأخرى خرج فيها الاستفهام إلى معنى التحقير
(2 ن)

ثالثا : التعبير والإنشاء (06 نقط)

إن التقدم الذي يعرفه عصرنا الحاضر في مجال العلم والتكنولوجيا يقابله تدهور على مستوى القيم الاجتماعية والخلقية .
- وسع(ي) هذه الفكرة فيما لا يقل عن اثني عشر سطرا .

1/1	المعامل : 2	امتحانات البكالوريا (الامتحان الجهوي)	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي قطاع التعليم المدرسي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس بولمان
	مدة الإنجاز : 2 س	المادة : اللغة العربية	
	الدورة : الاستدراكية	المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا	
	السنة الدراسية : 09/08	الشعبة : جميع الشعب العلمية والتقنية	

دليل التصحيح

أولا : مكون النصوص (10 نقط)

1) تقبل الفرضية المناسبة ، كأن يفترض المترشح أن موضوع النص يتمحور حول علاقة العلم بالثقافة/
مقومات التطور العلمي / العلم والثقافة ...
(1 ن)

2) يكتب التلميذ فقرة يحدد فيها الشروط التي اقترحها الكاتب لحل مشكلة التقدم التكنولوجي في البلدان
النامية : الإبداع والدعم- دمج العلم والتكنولوجيا في البيئة الثقافية التي يعملان فيها- اكتساب المعرفة
وتنشيط الابتكار- توفير الإرادة السياسية وجو الحرية لأصحاب المواهب العلمية والفنية -... (1 ن)

3) يقصد الكاتب بالتمكن من التكنولوجيا : استيعاب العلم والتكنولوجيا ودمجها في البيئة الثقافية التي
يعملان فيها
(1 ن)

4) العنوان المناسب للحقل الدلالي الأول : التمكن من التكنولوجيا (0.5ن)

العنوان المناسب للحقل الدلالي الثاني : نقل التكنولوجيا (0.5ن)

(يقبل كل جواب مناسب)

5) العلاقة التي يقيمها الكاتب بين "نقل التكنولوجيا" و"التمكن من التكنولوجيا" هي علاقة اختلاف/ تباين/
تضاد ...
(1 ن)

6) المقدمة : التقدم التكنولوجي رهين بالإبداع والدعم

العرض : - العلم والتقنية من المكونات العضوية في الثقافة

- رفض الكاتب لنقل التكنولوجيا

- شروط (أو مقومات) التمكن من التكنولوجيا

الخاتمة : العلم والتكنولوجيا نتاج نسق ثقافي

(2 ن)

(3 ن)

7 يكتب التلميذ فقرة يقدم فيها رأيا مناسباً حول علاقة التكنولوجيا بالثقافة

ثانيا : علوم اللغة (04 نقط)

1 الابتكار : الافتعال – انصهار : انفعال

(2 ن)

2 يكتب التلميذ جملة تفيد الاستفهام الحقيقي ، وأخرى خرج فيها الاستفهام إلى معنى التحقير (2 ن)

ثالثا : التعبير والإنشاء (06 نقط)

يراعى في التقويم :

* القدرة على كتابة موضوع متماسك وفق تصميم منهجي .

* القدرة على فهم المطلوب وتوسيع الفكرة بالتحليل والمناقشة والشرح والأمثلة...

* وضوح التعبير وسلامة اللغة .

Salamini.com