

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة تازة - الحسيمة - تاونات

الامتحان الجهوي
الموحد لامتحانات البكالوريا
في مادة: الاجتماعيات
(دورة يونيو 2013)
الموضوع

السنة الدراسية: 2012 - 2013
الشعب: - ع. تجريبية - ع. رياضية
- مسلك العلوم الشرعية
المستوى: أولى بكالوريا
الدورة: العادية
المعامل: 2
مدة الإنجاز: ساعتان
الصفحة: 2 / 1

www.9alami.com

أولاً: التاريخ: الاشتغال بوثائق: (10 نقط).

الوثيقة الأولى:

"... وقعت مظاهرات صاحبة بالمغرب ضد وضع الظهير البربري، الذي اهتز العالم الإسلامي لعواقبه المهولة... وفي هذا الظرف المتأجج، زار رئيس الجمهورية الفرنسية المغرب، قصد الوقوف على أسباب الحوادث... وقد عاد الى بلاده مطمئناً... وكأنه قضى على الحركة الوطنية بالمغرب. والواقع أنه أبرزها للعيان وانتشرت بين الأفراد والجماعات، خصوصاً في البوادي... ولم يكذب خبر هذه الظاهرة المشؤومة، يبلغ الأسماع ويعم صداها الأوساط، حتى اهتز المغرب، عن بكرة أبيه، غاضباً صاخباً على ما سجله الظهير من مساوئ، لا يرتاح الضمير المسلم دون أن يقوم في حماس وإيمان بمعارضتها..."
عبد الله الجراري، شذرات تاريخية من 1900 الى 1950، مطبعة النجاح الجديدة، الطبعة الأولى، الدار البيضاء، 1976، ص ص 48 - 49.

www.9alami.com

الوثيقة الثانية:

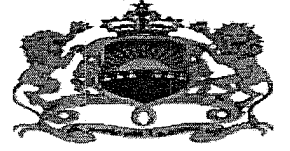
"... لو أن رجال الدولة الفرنسيين، الذين تخلوا عن آراء ليوطي وسياسته الواضحة، أدركوا ماهية النموذج المغربي، لترثوا قليلاً قبل أن يدخلوا إصلاحاً إدارياً في ظاهره سياسياً في جوهره، كانت له، مع تلك الأحوال السائدة، ملابس دينية... وقد كان هدف هذه السياسة وضع القبائل البربرية مقابل السلطان؛ وذلك في سبيل عزلها عن الحياة السياسية... ولم يمض وقت طويل حتى فتحت مدارس بربرية خاصة... إنه من الخطر يمكن أن يسمح بإنشاء كتائب موحدة من المغاربة يتكلمون لغة واحدة. يجب أن نستفيد الى الحد الأقصى من القول المأثور: "فرق تسد"..."
روم لاندو، تاريخ المغرب في القرن العشرين، ترجمة نيقولا زيادة، دار الثقافة، الطبعة الثانية، بيروت، 1980، ص ص 175 - 176.

www.9alami.com

الوثيقة الثالثة:

"... وفي هذا الظرف، قام منظمو "عمل الشعب" بتكوين حزب معارض أصبح يعرف بـ "كتلة العمل الوطني"، وأعدوا ميثاقاً أسماه "برنامج الإصلاحات" (1 دجنبر 1934).
إلا أن برنامج الإصلاحات، المتميز بلهجته المعتدلة، لم يعترض على نظام الحماية، وطالب الحكومة الفرنسية باحترام منطوق معاهدة فاس؛ وذلك بإلغاء كل إدارة مباشرة، والحفاظ على الوحدة الإدارية والقضائية لمجموع التراب المغربي، ومساهمة المغاربة في ممارسة السلطة في مختلف فروع الإدارة. وقد قدم هذا البرنامج، في آن واحد، للمخزن والإقامة العامة بالرباط، وللحكومة الفرنسية. غير أنه لم يؤخذ بالحسبان نهائياً..."
أبيير عياش، المغرب والاستعمار، ترجمة عبد القادر الشاوي ونور الدين سعودي، منشورات دار الخطابي للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الدار البيضاء، 1985، ص 392.

www.9alami.com



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة تازة - الحسيمة - تاونات

الامتحان الجهوي
الموحد لامتحانات البكالوريا
في مادة: الاجتماعيات
(دورة يونيو 2013)
الموضوع

السنة الدراسية: 2012 - 2013
الشعب: - ع. تجريبية - ع. رياضية
- مسلك العلوم الشرعية
المستوى: أولى بكالوريا
الدورة: العادية
المعامل: 2
مدة الإنجاز: ساعتان
الصفحة: 2 / 2

الأسئلة:

- 1- ضع الوثائق الثلاث في سياقها التاريخي: الزمن - المجال - الموضوع. (1 ن)
- 2- اشرح شرحا تاريخيا ما تحته خط: الظهير البربري، ليوطي، السلطان، معاهدة فاس. (2 ن)
- 3- اعتمد على الوثائق الثلاث في استخراج المعطيات التاريخية التالية: (3 ن)
 - أهداف المستعمر من إصدار الظهير البربري، وردود الفعل التي خلفها.
 - المؤشرات التي تدل على اعتدال مطالب الحركة الوطنية خلال الفترة التي تعالجها الوثائق.
- 4- ركب الفكرة الأساس للوثائق الثلاث. (2 ن)
- 5- فسر، انطلاقا من الوثائق الثلاث ومكتسباتك المعرفية، العلاقة بين إصدار الظهير البربري ونشوء الحركة الوطنية المغربية. (2 ن)

ثانيا: الجغرافيا: إنتاج مقال جغرافي: (10 نقط)

اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول:

أمام التحديات التي يطرحها المجال المغربي، تبنى المغرب اختيارات كبرى لإعداد التراب الوطني بهدف خلق تنمية مستدامة.

المطلوب هو إنجاز ما يلي:

- التحديات الكبرى أمام المجال المغربي.
- الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني لتحقيق تنمية مستدامة.

الموضوع الثاني:

تعتبر الفلاحة الأمريكية أقوى فلاحة في العالم. إلا أنها لا زالت تواجه العديد من التحديات.

المطلوب هو إنجاز ما يلي:

- مظاهر قوة الفلاحة الأمريكية.
- العوامل المفسرة لقوة الفلاحة الأمريكية.
- الصعوبات والمشاكل المؤثرة على استمرارية تلك القوة.

ملحوظة: إنتاج المقال، في أي موضوع، تؤخذ فيه بعين الاعتبار الجوانب المنهجية والشكلية التالية: وضوح ومنطقية التصميم والتعبير الجغرافي واللغة وشكل التقديم؛ إذ تخصص لها نقطتان.