

## تأمل الوضعيات الاختبارية والنصوص ثم أجب عن الأسئلة التالية:

## الدروس النظرية: (8ن)

## أولاً: الوضعية التقويمية:

أثناء تصفحك لأحد مواقع التواصل الاجتماعي أثار انتباهك نشر صورة لتلميذ وتلميذة قاصرين يتبادلان القبل بالقرب من مؤسستيهما. وقد أثارَت الصورة موجة عارمة من التعليقات والمواقف بين مدع بأن حريتهما الشخصية تخولهما القيام بذلك، ومستنكر لنشر مثل هذه الصور التي من شأنها إشاعة الفاحشة، وجعل الإعلام أداة لنشر الفضائح وهو ما يجرمه ديننا الإسلامي ويجرمه القانون المغربي.. مما جعلك تتساءل عن دور الأسرة والمجتمع والمدرسة في التصدي لمثل هذه السلوكات.

1. ما الإشكالية المطروحة في الوضعية أعلاه. (1ن)
2. بين موقفك من الرأيين المطروحين في الوضعية. معللاً جوابك (1ن)
3. عرف بما يلي: التواصل / الاختلاف. (1ن)
4. وضح دور الأسرة والمدرسة في التصدي لمثل هذه السلوكات التي تعالجها الوضعية أعلاه (1ن)
5. تعكس الوضعية أعلاها اختلافاً. حدد نوع هذا الاختلاف. (5,0 ن)
6. اقترح وسيلتين عمليتين لتهديب الغريزة الجنسية. مستدلاً بنص شرعي لواحدة منهما. (2ن)
7. تأمل الوضعيات أسفله واملأ الجدول التالي: (5,1ن)

## الوضعيات

## حكمها (جائزة / غير جائزة) التعليق

باع رجل قطعة أرضية مساحتها 100 متر ورثها عن أبيه قبل أن يتسلمها.

وهب شخص مكتبة لجمعية خيرية واشترط عليهم استمرار انتفاعه بها.

أوصت امرأة بثلاث مالها لفائدة دار الأيتام وعند وفاتها رفض الورثة تنفيذ الوصية.

