

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا
الدورة العادية : يوليو 2009

شعبة: _ الأدب و العلوم الإنسانية _ ع. التجريبية _ ع. الرياضية
_ ع. الاقتصادية والتدبير _ ع. والتكنولوجيات بمسلكها
_ الفنون التطبيقية

مادة: التربية الإسلامية

المعامل: 2

مدة الإجازة: 1 س 30 د

(النظري 8 نقط)

الوضعية :

الأمين شاب متعلم يتقن مهارات صناعية، لذا عرض عليه صديقه الثري سامي تأسيس شركة يسهم فيها بماله، مقابل إسهام الأمين بصنعتة في إقامة مشروع صناعي على أساس اقتسام الربح بالتساوي. إلا أن سامي بقي مترددا بسبب رفض الأمين لشروط التعويض في حالة الخسارة، لكن بعد أن بحث سامي في كتب الفقه وجد أن هذا الشرط باطل. فتقبل موقف صديقه الأمين، فأنشأ شركة صناعية تعاهدا أن يقيمانها على أساس تقوى الله تعالى طلبا للرزق الحلال، وذكر الأمين صديقه سامي أن النشاط الاقتصادي يجب أن يقوم على التفقه في الدين والثقة المتبادلة والنصيحة للمسلمين.

اقرأ الوضعية وأجب عن الأسئلة التالية :

- 1 - تعرف على العقد العوضي الذي عقده كل من الأمين وسامي وبين مفهومه واذكر خاصيتين من خصائصه، ومقصدتين من مقاصده وحكم الوفاء بالعقود مستشهدا بدليل شرعي.
- 2 - أراد سامي كراء محل تجاري لإقامة مشروعه، قدم المشورة لسامي ببيان مفهوم الكراء وخصائصه الواجب عليه الإمام بها.
- 3 - اتفق الأمين وسامي على تخصيص نسبة من أرباح الشركة للعمل الخيري يمكن أن يسهما بها في التنمية الاجتماعية وتشغيل الشباب، قدم للشريكين نموذجين من العقود التبرعية (الوقف - القرض الحسن) في عرض مختصر ومقنع تبين فيه مفهوم هذين العقدين ومقصدتين من مقاصده.
- 4 - ناقش مفهوم الاستخلاف في المال في التصور الإسلامي، وقدم لكل من الأمين وسامي تصورا عن أثر الضابط الاعتقادي والخلقي في تهذيب غريزة التملك.

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة العادية : يونيو 2009

شعبة : - الآداب والعلوم الإنسانية - ع. التجريبية - ع. الرياضية - ع. الاقتصادية والتدبير

مادة : التربية الإسلامية

- ع. والتكنولوجيات بمسلكها - الفنون التطبيقية

التطبيقات (2 نقطتان)

عن ابن عمر رضي الله عنهما قال :

قال رسول الله ﷺ يوم الأحزاب : (لا يصلين أحد العصر إلا في بني قريظة). فأدرك بعضهم العصر في الطريق، فقال بعضهم : لا نصلي حتى نأتيها، وقال بعضهم: بل نصلي، لم يرد منا ذلك. فذكر ذلك للنبي ﷺ فلم يعنف واحدا منهم. (كتاب المغازي .باب مرجع النبي ﷺ من الأحزاب، ومخرجه إلى بني قريظة ومحاصرته إياهم).

اقرأ نص الحديث الشريف وأجب على ما يلي :

1 ن

1. استخراج مضمون النص.

1 ن

2. بين لماذا لم يعنف رسول الله ﷺ أحدا من الصحابة المختلفين في فهم كلامه ﷺ.

الأنشطة (4 نقط)

اختر أحد النشاطين وأجب عنه :

النشاط الأول :

3. اكتب تقريرا وصفيا موجزا (في ثمانية أسطر) عن ورشة تكوينية في موضوع التشغيل الذاتي شاركت في إعدادها مركزا على وصف الضوابط التي احترمتها في إطار عمل الفريق لوضع خطة لهذه الحصة التكوينية بالتركيز على :

2,5 ن

- المهام المطلوب إنجازها

1,5 ن

- المكلفون بإنجاز هذه المهام.

النشاط الثاني :

4. أنجزت مع زملائك في القسم في إطار حصة الأنشطة مجلة حائطية تهم موضوع نظام الإرث في الإسلام، وتطلب منكم الإعداد لها ما يلي :

2 ن

- تأطير النشاط

2 ن

- خطة العمل.

أبرز في ثمانية أسطر الخطوات الأساسية التي يجب احترامها لإعداد هذا النشاط.

الفرأض (6 نقط)

- اقرأ الوضعية التالية وأجب عن الأسئلة التالية :

توفي محمد وترك زوجته سناء، وابنتيه منها : سارة وخديجة، وابنه عبد الله من زوجة متوفية، وأخاه الشقيق عمر، وقدرت تركته عند وفاته : 407500 درهم وترك وصية بخمس ماله لجمعية خيرية، و كان في ذمته دين قيمته : 100000 أما تكاليف جنازته فقدرت بـ 2000 درهم

3 ن

1 - حدد أنصبة الورثة وأصل المسألة وصححها إذا اقتضى الأمر ذلك.

3 ن

2 - حدد المقدار المالي القابل للقسمة على الورثة بعد استيفاء الحقوق المتعلقة بالتركة والنصيب الصافي لكل وارث بالدرهم.

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا
الدورة العادية : يوليوز 2009

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي
وتكوين الأطر و البحث العلمي
كتابة النواة المكونة بالتعليم اطرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
لجهة طنجة - تطوان
ق.ش.ت.ع.م.أ.ت
مصلحة الامتحانات

شعبة: - الآداب والعلوم الإنسانية-ع. التجريبية-ع. الرياضية -ع. الاقتصادية والتدبير

-ع. والتكنولوجيات بمسلكها - الفنون التطبيقية

المعامل: 2

مادة : التربية الإسلامية

عناصر الإجابة وسُلم التقدير

النظري (8 نقط)

1 - أن يبدي التلميذ قدرا من الفهم للوضعية، يستطيع من خلاله توظيف مهاراته وقيمه ومكتسباته المعرفية في الوحدة الاقتصادية والمالية للإجابة عن التالية :

1 ن - أن يسمي العقد العوضي الذي عقده كل من الأمين وسامي ويبين أنه : عقد شركة القراض ويحدد مفهومه المتمثل في : "مخالطة مال بعمل مقابل اقتسام الربح بموجب عقد يقوم العاقد الأول بدفع مال للعاقد الثاني للتجار به مقابل نسبة من الربح تفقان عليها". ويبين خصائصه المتمثلة في كونه : عقد استثمار ورضائي وملزم وغير مقيد بزمان.(مع مراعاة تنوع مضامين الكتب المدرسية).

1 ن - وأن يحدد بعض مقاصده الاقتصادية والاجتماعية من مثل المقاصد التربوية(تنمية مشاعر الوفاء الانصياع لأوامر الله المنظمة للعقود) والمقاصد الاجتماعية أو التنظيمية : (تنظيم العلاقات الاجتماعية- تنظيم المعاملات بيبث الثقة بين المتعاقدين) .. ومقاصد اقتصادية (استقرار المعاملات الاقتصادية أو تنشيط الحركة الاقتصادية) ويستدل على وجوب الوفاء بالعقود بقوله سبحانه (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ) سورة المائدة الآية 1 (مع مراعاة تنوع مضامين الكتب المدرسية).

1 ن 2 - أن يقدم المشورة لسامي بأن يعرفه بمفهوم عقد الكراء من مثل قوله : عقد يمنح المكري بمقتضاه للمكثري منفعة منقول أو عقار خلال مدة معينة مقابل أجره محددة.(يقبل كل مضمون له نفس المعنى).

1 ن - وأن يبين خصائصه الواجب عليه الإمام بها من مثل : أن هذا العقد ملزم للطرفين، وأنه نفعي لا تصرفي، ومقيد بمنفعة العين المكتراة.(تقبل كل صياغة تتوافق مع هذه المضامين مع مراعاة تنوع مضامين الكتب المدرسية).

1 ن 3 - أن يقدم التلميذ للشريكين نموذجين من العقود التبرعية (الوقف - القرض الحسن) فيبين أن الوقف هو عقد تبرع بمنفعة عين لجهة ما حال الحياة على وجه التأييد وأن يحدد مفهوم القرض الحسن في قوله : عقد تبرع بمنفعة عين لجهة ما حال الحياة على وجه مؤقت مع استرداد مقدار العين من جنسها. أو من قبيل قوله : هو أن يدفع شخص شيئا له قيمة مالية بمحض النقل على أن يأخذ عوضا عنه، بشرط ألا يكون ذلك العوض مخالفا لما دفعه.

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

2

3

– وأن يقدم هذا المفهوم بصياغة تشجع الشريكين على اختيارهما كوسيلة إحصانية تنمية وذلك بأن يذكر مقصدين من مقاصده من مثل : أن الوقف يمكن استثماره في إقامة مؤسسات ذات نفع عام تقدم خدمات اجتماعية لمن يحتاجها.. أو من مثل حديثه عن تحقيق التكافل الاجتماعي. وبيان مقاصد القرض الذي يمكن المقترض من فك حسرته وتشغيل نفسه..

1 ن

4 - أن يناقش التلميذ مفهوم الاستخلاف في المال في التصور الإسلامي فيبين أنه يتمثل في ضبط مفهوم خاص بالملكية، فالمال مال الله وإنما يمتلكه الإنسان تملك وديعة. ويقدم لكل من الأمين وسامي تصورا عن كيفية تهذيب غريزة التملك من خلال الضابط الاعتقادي، واستحضار مراقبة الله وحسابه والإيمان باليوم الآخر والضابط الخلقي: بتحقيق المفهوم الإيجابي للزهد أو باعتبار المال وسيلة للإصلاح .. (مع مراعاة تنوع مضامين الكتب المدرسية)

2 ن

التطبيقات (نقطتان)

1- أن يستخرج التلميذ مضمون النص بما يفهم منه أنه استوعب معنى الحديث وسياقه من مثل قوله : أن الاختلاف الحاصل بين الصحابة كان بسبب اختلافهم في فهم كلام النبي ﷺ فمنهم من فهم الأمر بالسرعة لوجود قرينة وجوب إقامة الصلاة في وقتها فأبوا أن يأخروها، ومنهم من فهم الأمر بالصلاة في مكان محدد الذي هو بنو قريظة.

1 ن

2- أن يبين أن رسول الله ﷺ لم يعنف أحدا من الصحابة المختلفين في فهم كلامه ﷺ. لأن اختلافهم كان بسبب موضوعي هو رغبة الفريقين في طاعة رسول الله ﷺ وتنفيذ أمره ولم ينتج عن تعصب أو هوى.

1 ن

- الأنشطة : (4 نقط)

النشاط الأول : يجب أن يتضمن جواب المترشح ما يلي :

1. تحديد مهام الورشة : التعريف بالموضوع – تحديد محاور الموضوع – توزيع المهام بين أعضاء الفريق المنظم للورشة.

2 ن

2. الأشخاص المكلفون بإنجاز هذه المهام : فريق العمل – أستاذ المادة – خبير في الموضوع – مداخلات التلاميذ – أعضاء الفريق ... (تقبل كل إجابة تسير في نفس الاتجاه).

2 ن

النشاط الثاني : تأطير النشاط

0,5 ن

1. مفهوم المجلة الحائطية
2. الموارد المعرفية لتهيئ موضوع المجلة : أعمدة المجلة الحائطية – شكل المجلة – الإخراج (يقبل كل إبداع في الموضوع).

ن

1,5 ن

خطة العمل :

1. توزيع العمل بين المجموعة : مفهوم الفرائض – أهمية هذا العلم – حكم تعلمه – مميزاته وخصائصه. 2. مراحل التهييء. 3. تنسيق الجهود.

2 ن

شعبة: - الآداب والعلوم الإنسانية-ع. التجريبية-ع. الرياضية -ع. الاقتصادية والتدبير
-ع. والتكنولوجيات بمسلكها - الفنون التطبيقية

المادة : التربية الإسلامية المعامل: 2

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

الفرائض (6 نقط)

(1) وأن يؤصل التركة كالآتي: (3 نقط: للأنصبة وللتأصيل والتصحيح)

ن1	ن1	ن1		
			الورثة	التصحيح $32 = 8 \times 4$
			زوجة	4
			بناتان	7
			ابن	7
			أخ شقيق	14
			حجب إسقاط	28
			حجب استغراق	7
				8
				1
				1/8
				أصل المسألة

(2) استيفاء الحقوق المتعلقة بالتركة: (1.5 نقطة ونصف استيفاء الحقوق).

أولاً - 407500 درهم - نفقة جنازته فقدرت في 2000 درهم = 405500 درهم
ثانياً - 407500 درهم - الدين : 100000 درهم = 305500 درهم
ثالثاً - 407500 درهم - الوصية : $1/5 = 305500$ درهم = 61100 درهم
المقدار الصافي القابل للقسمة على الورثة هو: **244400 درهم**

(3) توزيع أنصبة الورثة بالدرهم (1.5 ن)

- نصيب الزوجة: $244400 \times 1/8 = 30550$ درهم

- نصيب البنت الواحدة : $244400 \times 7/32 = 53462.5$ درهم

- نصيب الابن : $244400 \times 14/32 = 106925$ درهم

0,5 ن

0,5 ن

0,5 ن

0,5 ن

0,5 ن

0,5 ن

