


السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا 69869		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
1	الصفحة	الدورة الاستدراكية يونيو 2017			
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

الوضعية

وأنت تتصفح إحدى الجرائد ، استوقفك مقال حول القيم ، وسبب تدني منسوبها في المجتمع ، استعرض فيه صاحبه مجموعة من الآراء ، حيث عزا البعض ذلك إلى ضعف اليقين في الله ، والإيمان بالغيب في القلوب ، مما أدى إلى الانحلال القيمي ، وغياب خلق العفة والحياء ، وانعدام تحمل المسؤولية ، والوفاء بالأمانة ، والقيام بواجب عمارة الأرض... ، في حين رأى آخرون أن ذلك راجع إلى غياب الدور التربوي للأسرة لعدم الوعي بحقيقة الزواج ومقاصده ، والتركييز في رعاية الأبناء على الجانب المادي دون الخلقي والتربوي ، وخلص صاحب المقال إلى أننا في حاجة إلى وصفة تعيد للإنسان توجهه الأخلاقي ، وقيمه النبيلة من حرية وتسامح وعضو وعضة... وغيرها...

السند 1

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهٖ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنَّ رَبَّهَا بُرْهَنَ رَبِّهٖءَ كَذَلِكَ لِنَصَّرَفَ عَنْهُ الشُّوْءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهٗ

مِنَ عِبَادِنَا الْمُتَلٰٓصِمِيْنَ ﴿٢٤﴾ سورة يوسف


السند 2

إن عقيدة المؤمن في الله أولاً ، وفي الجزء ثانياً تجعل ضميره في حياة وفي صحو أبداً ، فهو يراقب نفسه ويحاسبها ويلومها ، ولا ريب أن لهذا الضمير الحي الذي يتكون في ظل الإيمان والعقيدة أثره في مجالات الحياة كلها. يلمس أثره في العلاقات بين الناس ، وفي رعاية القوانين والأمانات وحفظ الحقوق وسيادة روح المحبة والعضو والتسامح وتحمل المسؤولية ، كما يلمس أثره على المجتمع ، بالتعطف عن كل ما يلحق ضرراً بمكوناته إنسانية كانت أم بيئية.."

د. محمد عبد الله الشراوي، الإيمان حقيقته وأثره، دار الجيل، 1990 ، ص 55 بتصرف

اقرأ الوضعية والأسناد جيداً ثم أجب عن الأسئلة الآتية

- 1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية.....ان
- 2- عرف ما يأتي اصطلاحاً: الغيب - العفة - الوفاء بالأمانة - الزواج.....ان
- 3- أشارت الوضعية إلى مجموعة من الآراء حول أسباب تدني منسوب القيم:
 - أ- حدد الرأي الذي تميل إليه ، مع التعليل.....ان
 - ب- عزز رأيك بما تراه مناسباً من السند الأول.....ان
 - ج- استدل على كل معنى من المعنى الآتية بنص شرعي: التحلي بخلق العفة - تجنب إشاعة الفواحش.....ان
 - 4- بين كيف تستثمر السند الأول في بناء خلق العفة؟.....ان

السنة الأولى باكالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 69869		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة
2	الصفحة	الدورة الاستدراكية يونيو 2017	
2	المعامل	التربية الإسلامية	المادة
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك

5- أشارت الوضعية إلى مجموعة من القيم التي يؤسس لها التصور الإسلامي، استدل بما تحفظه من سورة يوسف على القيم الواردة في الجدول أسفله:

القيمة	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف
العضة	1ن
الأمانة	1ن

6- أشارت الوضعية لأهمية استقرار الأسرة في رعاية الأبناء وتربيتهم على القيم النبيلة:

- أ- بين هذه الأهمية من خلال سلوك الرسول صل الله عليه وسلم مع أهل بيته.....1ن
- ب- اذكر وسيلتين تسهمان في استقرار الأسرة.....1ن
- ج- استحضر أربعاً من الحقوق المشتركة التي شرعت لرعاية الأبناء.....1ن
- 7- شرع الإسلام أحكام الزواج والطلاق لحماية الأسرة وأفرادها، إليك مجموعة من التصرفات، حدد حكمها مع التعليل:

التصرف	الحكم	التعليل
اشترط زوج في عقد الزواج عدم الإنفاق	0.25ن	0.5ن
تنازل ولي الزوجة عن الصداق	0.25ن	0.5ن
عقدت مطلقة قرانها من شخص آخر قبل اكتمال العدة	0.25ن	0.5ن
طالبت مطلقة بأجرة الحضنة	0.25ن	0.5ن

8- أشار السند الثاني إلى أن عقيدة المؤمن لها أثر في بناء مجموعة من القيم منها: العفو والتسامح، تحمل المسؤولية، تجنب الإضرار بالبيئة:

- أ- مثل لقيمتي العفو والتسامح بموقفين: أحدهما ليوسف عليه السلام، والثاني للرسول صلى الله عليه وسلم..1ن
- ب- حدد معيارين من المعايير التي وضعها الإسلام لتحمل المسؤولية.....0.5ن
- ت- قارن بين التصور الإسلامي للحفاظ على البيئة، والممارسات المعاصرة في الإضرار بها.....1ن
- 9- خلاص صاحب المقال في الوضعية إلى: "أنا في حاجة إلى وصفة تعيد للإنسان توجهه الأخلاقي، وقيمه النبيلة من حرية وتسامح وعفو وعضة وغيرها..."
- أ- ما موقفك مما خلاص إليه؟.....0.5ن
- ب- إذا طلب منك وضع وصفة تعيد للإنسان توجهه الأخلاقي، وقيمه النبيلة. ما الوصفة التي ستقترحها مستثمرا ما درسته ومن السند الثاني.....1ن