



خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى الدورة الاستدراكية يوليوز 2015	
مدة الانجاز: 1.30س	الاسم الشخصي و العائلي:	رقم الامتحان
2	تاريخ و مكان الازدياد:	الشعبة أو المسلك: جميع الشعب
المعامل	المادة: التربية الإسلامية	



خاص بكتابة الامتحان	اسم المصحح و توقيعه: النقطة النهائية على 20:	المادة : التربية الإسلامية
الصفحة: 1 على 4	ورقة التحرير	الشعبة أو المسلك: جميع الشعب

توجيه: تأمل (ي) الوضعية والنصوص وتأكد(ي) من فهمك للمطلوب في الأسئلة والمهام ثم حرر(ي) إجابتك على هذه الورقة

أولاً: الدروس النظرية.....(8 ن).....
الوضعية:

بَشَتْ إِحْدَى الْقَنَوَاتِ الْفَضَائِيَّةِ بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْعَالَمِيِّ لِمُحَارَبَةِ دَاءِ السَّيِّدَا، بِرَنَامَجَا تَلْفَرْيُونِيَا مَوْضُوْعُهُ: " الشَّبَابُ وَالسَّيِّدَا "، حَيْثُ أَكَّدَ الْمُتَدَخِّلُ الْأَوَّلُ أَنَّ أَفْضَلَ مُوَاجَهَةَ لِهَذَا الْوَبَاءِ الْخَطِيرِ هُوَ اسْتِعْمَالُ الشَّبَابِ الْوَسَائِلِ الْوَقَائِيَّةِ. وَذَهَبَ الْمُتَدَخِّلُ الثَّانِي إِلَى أَنَّ اسْتِعْمَالَ الْوَسَائِلِ الْوَقَائِيَّةِ لَيْسَ حَلًّا فَعَالًا، بَلْ لِأَبَدٍ مِنْ تَرْبِيَةِ الشَّبَابِ عَلَي خُلُقِ الْعِفَّةِ وَنَشْرِ النَّوْعِيَةِ الصَّحِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَمُحَارَبَةِ مُخْتَلِفِ أَشْكَالِ الْإِثَارَةِ الْجَنْسِيَّةِ فِي وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ وَفِي الْمَجْتَمَعِ. أَمَّا الْمُتَدَخِّلُ الثَّلَاثِ فَقَالَ: إِنَّ مَشَاهِدَ الْإِثَارَةِ الْجَنْسِيَّةِ فِي وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ لَيْسَتْ إِلَّا فَنًا لَا ضَرَرَ فِيهِ عَلَى الْمَجْتَمَعِ.

1. اشرح(ي) ما تحته

خط

(ن)

3).....

2. حدد الإشكالية التي تعالجها

الوضعية

(1 ن).....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

4. بين من خلال الجدول إسهامات مؤسسة المسجد ومؤسسة الإعلام في نشر التوعية الصحية.....(1 ن)

.....	مؤسسة المسجد
.....	مؤسسة الإعلام

5. استدل على حسن تدبير الدافع الجنسي بحديث نبوي شريف
.....(1 ن)

ثانياً: التطبيقات.....(3 ن)

"إِنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ قَدْ دَلَّنَا عَلَى قَاعِدَةٍ اجْتِمَاعِيَةٍ فِي غَايَةِ الْأَهْمِيَّةِ، وَهِيَ أَنَّ الْغِنَى سَبَبٌ عَظِيمٌ مِنْ أَسْبَابِ
الْفُسَادِ وَالتَّرْفِ وَالطُّغْيَانِ وَالْبُعْثِ. قَالَ تَعَالَى: (وَلَوْ بَسَطَ اللَّهُ الرِّزْقَ لِعِبَادِهِ لَبَغَوْا فِي الْأَرْضِ وَلَكِنْ نُنَزِّلُ بِقَدَرٍ مَّا يَشَاءُ
إِنَّهُ بِعِبَادِهِ خَبِيرٌ بَصِيرٌ) الشورى/28. لِذَلِكَ نَجِدُ الْإِسْلَامَ يُوجِّهُ الْإِنْسَانَ إِلَى تَرْشِيدِ تَصَرُّفِهِ مَعَ الْمَالِ لِتَحْقِيقِ الْعَدْلِ
الْاجْتِمَاعِيِّ، وَمَنْعِ تَكْدِيسِ الثَّرَوَاتِ فِي أَيْدِ قَلِيلَةٍ مِنَ النَّاسِ"

محسن عبد الحميد، الإسلام والتنمية الاجتماعية، ط(1) دار المنار، ص: 99-

100

1. حدد المضمون العام

للنص

.....(1 ن)

2. بين من خلال النص كيف يمكن أن يتحول المال إلى وسيلة للطغيان والفساد في

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

ثالثا: الأنشطة.....
شاركت في مائدة مستديرة حول: " قيم التواصل وضوابطه" اكتب تقريرا في حدود عشرة أسطر تتحدث فيه
عن المحاور الأساسية وأهم الخلاصات المتوصل إليها.
(4 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

رابعاً : المواريث.....(5 ن)

(يسمح باستعمال الآلة الحاسبة)

الوضعية:

توفي رجل وترك زوجة وجدة وأختين شقيقتين وأختاً لأب وأختاً لأم وخلف تركة قدرها 150.000 درهم.
1. املأ (ي) الجدول الآتي بما يناسب من المعطيات.

الوارث	فرضه	سهمه من أصل الفريضة	سهمه بعد العول	نصيبه من التركة بالدرهم