

امتحانات البكالوريا  
الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا  
الدورة الاستراكية : يوليوز 2009

شعبة: - الآداب والعلوم الإنسانية - ع. التجريبية - ع. الرياضية  
- ع. الاقتصادية والتدبير - ع. والتكنولوجيات بمسلكها  
- الفنون التطبيقية

مادة: التربية الإسلامية

الاعمال: 2

مدة الإجابة: 1 ساعة 30 د

النظري (8 نقط)

الوضعية ،

يجد حسن في حديث قرأه في كتاب موطأ الإمام مالك عن الحياء الكثير من العزاء لنفسه كلما لامه أصدقاؤه على حياؤه، فذات يوم تعرض حسن لنقد لاذع من صديقه سعيد لآمه فيه على حياؤه، فدافع حسن عن نفسه محتجا بالحديث الذي رواه عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ مَرَّ عَلَى رَجُلٍ وَهُوَ يَعْظُ أَخَاهُ (•) فِي الْحَيَاءِ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : ﴿ دَعَهُ فَإِنَّ الْحَيَاءَ مِنَ الْإِيمَانِ ﴾ موطأ الإمام مالك، كتاب الجامع، باب ما جاء في الحياء.

(•) يَعْظُ أَخَاهُ فِي الْحَيَاءِ، أي لآمه على كثرة الحياء بقول له ، إنك لتستجيبني حتى قد أضر ذلك بك، ومَنَعَكَ من بُلُوغِ حَاجَتِكَ.

اقرأ الوضعية وأجب عن الأسئلة التالية ،

- 1 - إذا لامك بعض الناس على حيائك واعتبروه غريبا عن قيم وضوابط التواصل في الإسلام فبم ترد عليهم؟ دعم جوابك من خلال الإجابة على ما يلي ،  
3 ن  
أ - حدد موقف الرسول ﷺ من الحياء من خلال الحديث الوارد في الوضعية.  
ب - أذكر ضابطين من الضوابط التواصلية التي ستحترمها في الرد عليهم.  
ج - حدد قيمتين توأصليتين توجه توأصلك مع الغير.
- 2 - يربط بعض الناس بين الحياء والمرض النفسي، صحح هذا المفهوم انطلاقا مما يلي ،  
2,5 ن  
أ - عرف مفهوم الصحة النفسية .  
ب - أبرز علاقة الإيمان وأثره في الصحة النفسية.
- 3 - من ثمرات الحياء السلوكية التعفف، اذكر مظهرين من مظاهر التعفف التي تفيدك من ارتكاب الفواحش.  
1 ن
- 4 - يعتبر الحياء أدبا من آداب الاختلاف الذي يمنع المسلم من الاعتزاز برأيه، اذكر ثلاثة آداب أخرى من آداب الاختلاف تساعدك على تدبير الاختلاف، مستشهدا بدليل شرعي مناسب عن إحدى هذه الآداب.  
1,5 ن

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا  
الورة الاستراكية يوليو 2009

شعبة: - الآداب والعلوم الإنسانية - ع. التجريبية - ع. الرياضية

- ع. الاقتصادية والتدبير - ع. والتكنولوجيات بمسلكها

- الفنون التطبيقية

مادة: التربية الإسلامية

المعامل: 2

2

2

التطبيقات (2 نقطتان)

>> عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ أَصَابَ عُمَرَ بِخَيْبَرٍ أَرْضًا فَأَتَى النَّبِيَّ ﷺ فَقَالَ أَصَبْتُ أَرْضًا لَمْ أَصِبْ مَالًا قَطُّ أَنْفَسَ مِنْهُ فَكَيْفَ تَأْمُرُنِي بِهِ قَالَ إِنْ شِئْتَ حَبَسْتُ أَصْلَهَا وَتَصَدَّقْتَ بِهَا فَتَصَدَّقَ عُمَرُ أَنَّهُ لَا يُبَاعُ أَصْلُهَا وَلَا يُوهَبُ وَلَا يُورَثُ فِي الْفُقَرَاءِ وَالْقُرْبَى وَالرَّقَابِ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالضَّيْفِ وَابْنِ السَّبِيلِ لَا جُنَاحَ عَلَيَّ مَنْ وَلِيَهَا أَنْ يَأْكُلَ مِنْهَا بِالْمَعْرُوفِ أَوْ يُطْعِمَ صَدِيقًا غَيْرَ مُتَمَوِّلٍ فِيهِ << صحيح البخاري كتاب الوصايا باب الوقف كيف يكتب.

1 ن

1. استخراج مضمون النص.

1 ن

2. حدد خاصيتين من خصائص عقد الوقف من خلال النص.

اختر أحد النشاطين وأجب عنه :

النشاط الأول ، ( 4 نقط )

اكتب تقريراً (في ثمانية أسطر) عن مائدة مستديرة شاركت فيها تهم موضوع ، "الاستخلاف في المال في الفقه الإسلامي" مركزاً فيه على خطوات إنجاز هذه المائدة.

النشاط الثاني ، ( 4 نقط )

اكتب تقريراً (في ثمانية أسطر) عن نشاط يهم إعداد ملف يهم "القرض الحسن في التنمية والتكافل" بالتركيز في إعداد محتويات هذا الملف على ظاهرة القرض الحسن في الواقع.

الفرائض (6 نقط) (يسمح باستعمال الآلة الحاسبة)

- اقرأ الوضعية التالية وأجب عن أسئلتها :

- هلكت هالكة وتركت مالا قدره 240000 درهم ودينا قدره 20000 درهم وتركت زوجا، وأما، وثلاث بنات وأختا شقيقة، حدد أنصبة الورثة وأصل المسألة ووصح التركة ووزع الميراث على الوارثين بالدرهم.

امتحانات البكالوريا  
الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا  
الدورة الاستدراكية : يوليوز 2009

مادة: التربية الإسلامية  
المعامل: 2

شعبة: - الآداب والعلوم الإنسانية - ع. التجريبية - ع. الرياضية  
- ع. الاقتصادية والتدبير - ع. والتكنولوجيات بمسلكها - الفنون التطبيقية

عناصر الإجابة وسُلم التنقيط

النظري (8 نقط)

1	2
0,5 ن	1- أن يبدي التلميذ قدرا من الفهم للوضعية، يستطيع من خلاله ربط مكتسباته المعرفية في درس قيم التواصل وضوابطه مع الفعل التواصل الذي يسود الوضعية وذلك بأن يحقق المهارات التالية:
0,5 ن	أ - أن يبدي رفضه لدعوى من يدعي أن الحياء يتعارض مع القيم التواصلية، وأن يبدي قناعته بأن الحياء قيمة تواصلية من صميم القيم الإسلامية ويدعم موقفه بما يلي :
0,5 ن	أ - أن يبين موقف النبي ﷺ الذي يساند موقف الشباب المستحي باعتبار أن الحياء من الإيمان. ب - أن يتبنى ضوابط تواصلية في رده على من يلومه على الحياء كالرفق وحسن البيان والكلمة الطيبة أو من مثل: اللين في القول والمعاملة، التثبت وتبيين الحقيقة.. (مع مراعاة تنوع مضامين الكتب المدرسية)
1 ن	ج - أن يحدد قيمتين من القيم التواصلية من مثل: إرادة الإصلاح، الصدق، الأمانة أو من مثل القيم التي تحكم نية المتواصل، ومقصد المتواصل وفعل المتواصل. (مع مراعاة تنوع مضامين الكتب المدرسية).
0,5 ن	2. التمييز بين الحياء والمرض النفسي. - أن ينفى العلاقة بين الحياء والمرض النفسي باعتبار أن الحياء من الإيمان وأن يعتمد في دحض هذا الإدعاء على ما يلي :
1 ن	أ - تحديد المفهوم الصحيح للصحة النفسية من مثل : أنها حالة من الاتزان والاعتدال النفسيين الناتجين عن التمتع بقدر من الثبات الانفعالي الذي يميز الشخصية وتتجلى في الشعور بالرضا والأمان والقدرة على التكيف مع الواقع. أو من قبيل قوله: خلو الإنسان من أعراض المرض النفسي مثل التوتر والقلق وتحصل بنجاح الفرد في التوافق بين ذاته وبين بيئته. (تقبل كل صياغة تتوافق مع هذه المضامين)
1 ن	ب - أن يبين علاقة الإيمان بالصحة النفسية أو أثره في تحقيق الصحة النفسية من خلال ما يلي :
1 ن	- أثر الإيمان باليوم الآخر في الشعور بطمأنينة الخلود - الخضوع لله وأثره بالإحساس بالمساندة والدعم النفسيين عن طريق العبادة والشعور بالكرامة من خلال الاعتقاد بالتكليف والمسؤولية، أو من قبيل حديثه عن التوافق الداخلي، العبادة والتوافق الاجتماعي (مع مراعاة تنوع مضامين الكتب المدرسية).
1 ن	3. أن يذكر مظهرين من مظاهر التعفف في الوقاية من الفواحش من مثل :
	- البعد عن المثبرات الخارجية - اتقاء المثبرات الداخلية، أو من مثل : غض البصر - اجتناب التبرج - تجنب الخلوة المحرمة بالتزام الأحكام والآداب الشرعية - الاشتغال بالطاعات - مصاحبة الأخيار - التعفف في اللباس والاختلاط أو ما شابهه (مع مراعاة تنوع مضامين الكتب المدرسية)



الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة الاستراكية يوليوز 2009

شعبة: - الآداب والعلوم الإنسانية - ع. التجريبية - ع. الرياضية  
- ع. الاقتصادية والتدبير - ع. والتكنولوجيات بمسلكها - الفنون التطبيقية

مادة: التربية الإسلامية  
المعامل: 2

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

4. أن يذكر ثلاثة آداب أخرى من مثل:

- قبول الآخر والتسامح والإنصاف أو من مثل: الاعتراف بحق الآخر في الاختلاف، والتسامح مع المخالف، والقبول بالحق والتحرر من التعصب (مع مراعاة تنوع مضامين الكتب المدرسية)

- الاستدلال بنص قرآني أو حديثي مناسب يشير إلى أحد هذه الآداب من مثل قول النبي ﷺ (رحم الله رجلا سمحا إذا باع، وإذا اشترى، وإذا اقتضى) صحيح البخاري كتاب البيوع. أو من مثل قوله تعالى: ( ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ) [النحل: 125] ( يقبل كل نص قرآني أو حديثي يشير إلى أحد هذه الآداب).

التطبيقات (2 نقطتان)

1-: أن يستخرج التلميذ المضمون العام للنص بما يفيد أنه استوعب كلام صاحب النص عن الوقف.

2- أن يبين التلميذ خاصيتين من خصائص الوقف من خلال النص من مثل: أنه لا يباع أصله، ولا يوهب، ولا يورث.

1 ن  
1 ن

النشاط الأول: (4 نقط)

يراعى في إجابة التلاميذ مدى التزامهم بخطوات الإنجاز:

1 ن  
1 ن  
1 ن  
1 ن

1 - تهيئة القاعدة.

2 - تقديم المداخلات.

3 - تحرير نتائج المداخلات والمناقشات.

4 - استثمار المنتج (يراعى في التقرير حسن الصياغة والتركيب ومدى التزام التلميذ بشروط كتابة التقرير)

النشاط الثاني: (4 نقط)

يراعى في إجابة التلاميذ مدى قدرته على إعداد ملف يهتم ظاهرة القرض الحسن في الواقع بالتركيز على:

1 ن  
1,5 ن  
1,5 ن

1 - تشخيص لواقع القرض الحسن.

2. تحليل الأسباب والنتائج والعواقب.

3 - خلاصات.

(يراعى في التقرير حسن الصياغة والتركيب ومدى التزامه بشروط كتابة التقرير)

الفرائض (6 نقط)

0,25 ن

- أن يخرج الحق المتعلق بالتركة المتمثل في الدين المقدر ب: 20000 درهم

$$240000 - 20000 = 220000 \text{ درهم}$$

وأن يؤصل التركة كالاتي:

1 ن	1 ن	1 ن	1 ن		
				الورثة	الأنصبة
				زوج	1/4
				أم	1/6
				3 بنات	2/3
				أخت شقيقة	عاصبة مع البنات
					حجب استغراق
				التصحيح 39 = 13x3	العول إلى 13
				9	3
				6	2
				24	8
				-	-

2,5 ن  
0,5 ن  
0,5 ن  
0,5 ن

السهم الواحد: هو 220000 / 39 درهم = 5641,02 درهم

نصيب الزوج هو 9/39 x 220000 درهم = 50769,18 درهم

نصيب الأم 6/39 x 220000 درهم = 33846,15 درهم

نصيب البنت الواحدة 8/39 x 220000 درهم = 45128,20 درهم