



الصفحة	الموضوع
1	
3	

## امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد الدورة العادية يونيو 2013

المستوى	الأولى سلك البكالوريا	المادة : التاريخ و الجغرافيا	المعامل	3
الشعب(ة) أو المسلك	التعليم الأصلي مسلك اللغة العربية			مدة الإنجاز 2 س و 30د

### الجغرافيا موضوع الاشتغال على الوثائق 10

مطلوب منك قراءة الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 و 5 بتمعن ثم الإجابة عن الأسئلة:

#### الوثيقة 1:

نسبة بعض المؤشرات الاقتصادية في العالم العربي على صعيد العالم سنة 2011.

% السكان	% احتياطي البترو	% احتياطي الغاز الطبيعي	% إنتاج النفط الخام	% الصادرات	% الواردات	% إنتاج الفوسفات
5.1	57.5	29.1	29.4	5.9	4.3	50

التقرير الاقتصادي العربي الموحد، 2011، ص. 33

#### الوثيقة 2:

"يمتد العالم العربي جغرافيا في أهم مناطق العالم استراتيجية، من المحيط الأطلسي غربا... إلى الخليج العربي شرقا، و من بحر العرب جنوبا حتى تركيا و البحر المتوسط شمالا، و يشكل حوالي 10.2 % من مساحة العالم، 22% منها تقع في آسيا و 78% في إفريقيا، و تبلغ نسبة الأراضي الصالحة للزراعة 3.63% من مساحته ... تشكل القوى العاملة في العالم العربي 28%... و تعتبر المنطقة العربية منطقة متصلة جغرافيا و لها تاريخ و ثقافة و عقيدة مشتركة ، و تواجه تحديات سببها التخلف و التبعية الخارجية و التجزئة و هي بذلك ترتبط بمصير و احد..."

فارس رشيد البياتي، التنمية الاقتصادية سياسيا في الوطن العربي، عمان، 2008، ص. 24-26. www.ao.academy.org

#### الوثيقة 3:

" رغم التقدم الملحوظ لغالبية الدول العربية خلال الفترة 2000-2010... خاصة في مجالات التعليم والرعاية الصحية وتعزيز المساواة بين الجنسين ومكافحة الفقر، إلا أن هذه الدول لاتزال تواجه تحديات رئيسية تتمثل في ارتفاع معدلات النمو السكاني و البطالة، والحاجة إلى إصلاح التعليم، ورفع كفاءة الموارد البشرية، ووفقا لدليل التنمية البشرية [2011] صنفت الدول العربية ضمن الدول ذات التنمية البشرية المتوسطة... كما يقدر متوسط البطالة في الدول العربية بحوالي 16% والذي يظل الأعلى بين المناطق الأخرى في العالم..."

التقرير الاقتصادي العربي الموحد، 2011، ص. 5.

الصفحة	الموضوع	أولى سلك البكالوريا	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2013
2	التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية	الشعبة والمسلك:	المادة: التاريخ والجغرافيا
3			

#### الوثيقة 4:

"يعتبر غياب حكمة جيدة للمجتمع والدولة (Good Governance) في معظم البلدان العربية من أهم العوائق أمام برامج التنمية. ولاشك في أن حجم الفساد الذي يرتبط إلى حد كبير بغياب الحكامة ... يؤثر سلبا في الاستثمار حيث يزيد من تكلفة المشاريع ونقل التكنولوجيا وتطويرها ... وعلى الرغم من الاتجاه بعيدا في مجال الليبرالية الاقتصادية إلا أن ذلك لم تواكبه ليبرالية في المجالات السياسية... حيث مازال الإقصاء الاقتصادي والاجتماعي... والتمييز ضد المرأة وحرمانها من المشاركة في التنمية من أهم عوائق التنمية ... إلى جانب وجود تخلف كبير في مجال التكنولوجيا حيث لا تزال جهود البحث والتطوير في معظم البلدان العربية ضئيلة جدا مقارنة بالدول المماثلة لها في الدخل وعدد السكان. ولا تزال معظم البلدان العربية تعتمد على استيراد التكنولوجيا الجاهزة..."

أبريل 2013 - 148/moodledata/upinar/up.edu.ps

#### الوثيقة 5:

"...وفي ما يخص التزام المغرب بأهداف الألفية للتنمية، فقد تمكن من تحقيق العديد منها، لاسيما تلك المتعلقة بالنهوض بالتنمية البشرية، وتحسين الأوضاع الاجتماعية والصحية للفئات التي تعاني الخصاصة. وكذا توفير البنيات التحتية الأساسية... بيد أنه بالرغم مما تحقق من مكاسب هامة، فإن المغرب ما تزال تواجه تحديات كبرى. لاسيما ما يتعلق منها بمخاطر تراجع النمو الاقتصادي، وتأثير التقلبات المناخية، والضعف النسبي لبعض المؤشرات الاجتماعية، المرتبطة بالتعليم والصحة والشغل..."

مقتطف من الرسالة التي وجهها الملك محمد السادس إلى المشاركين في مؤتمر المتابعة الدولي لتمويل التنمية 30/11/2008 www.indh.gov.ma/ar/discours

#### الأسئلة:

- 1- حول (ي) معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان مناسب (3ن)
- 2- أنجز (ي) انطلاقا من الوثائق 1 و2 و3 و4 و5 والمبيان الآتي: (3ن)
  - أ- صف (ي) انطلاقا من الوثيقة 2 أهمية الموقع الجغرافي للعالم العربي
  - ب- استخرج (ي) من المبيان والوثيقتين 1 و2 المقومات الاقتصادية والروابط الحضارية للعالم العربي
  - ج- استخرج (ي) من الوثيقتين 3 و5 التحديات التي يواجهها العالم العربي والمغرب
  - 3- فسر (ي) انطلاقا من الوثيقتين 2 و4 التحديات التي يواجهها العالم العربي (2.ن)
  - 4- أكتب (ي) فقرة انطلاقا من الوثيقة 5 وتعلماتك تبين الجهود المبذولة من طرف المغرب لتحسين مستوى التنمية البشرية. (2ن)

الصفحة	الموضوع	أولى سلك البكالوريا	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2013
3	3	الشعبة والمسلك: التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية	المادة: التاريخ والجغرافيا
3			

[www.9alami.com](http://www.9alami.com)

التاريخ موضوع مقالي 10

أكتب(ي) في واحد فقط من الموضوعين الآتين:

الموضوع الأول:

" ... واصل نظام الحكم الجديد(الميجي) في اليابان عملية التحديث التي كانت غالبا على النمط الغربي للقرن التاسع عشر... في الإدارة والجيش والقضاء والتعليم...وفي الوقت نفسه بذل كل الجهود لتحديث الاقتصاد الياباني...في المجال النقدي...والمواصلات والصناعات الاستراتيجية فضلا عن مجموعة متنوعة من الصناعات الأخرى...ولتنفيذ هذه المشروعات الحديثة... أرسلت الحكومة اليابانية الطلبة في بعثات خارجية لتلقي العلم والمهارات الحديثة...هذا العصر الذي عرف باسم «عصر ميجي» الإصلاح في الفترة 1850 - 1880 أعقبته ثورة برجوازية كما حدث في أوروبا المعاصرة... وبذلك استجاب اليابان بسرعة ونجاح لتحدي تكنولوجيا الغرب المتفوقة في المجال الاقتصادي والعسكري..."

أدوين رايشاور، اليابانيون، ترجمة ليلي جبالي عالم المعرفة العدد 136 أبريل 1989 ص من 109 إلى 113 بتصرف

اعتمادا على الوثيقة وتعلماتك أكتب(ي) موضوعا مقاليا من مقدمة و عرض و خاتمة يبين الآتي:

- مظاهر بروز اليابان كقوة رأسمالية خلال القرن 19 خارج أوروبا

- العوامل المفسرة لبروز اليابان كقوة رأسمالية

- نتائج بروز اليابان كقوة رأسمالية

[www.9alami.com](http://www.9alami.com)

الموضوع الثاني

"... إن ما أطلقنا عليه عصر النهضة أو عصر اليقظة...لا يعكس فكرا واحدا متجانسا، و لا تيارا واحدا، و إنما هو مجموع تيارات متناقضة، وأهمها دون شك تيار الإصلاحية الإسلامية أو السلفية، و التيار الثاني هو التيار الذي يمكن أن نطلق عليه تيار العلمانية أو التحديثية الجذرية، و بين هذين التيارين كانت هناك تيارات مختلفة..."

برهان غليون، تصورات جديدة للنهضة العربية، مجلة الوحدة، ع 31-32، 1987، ص 137

اعتمادا على الوثيقة وتعلماتك أكتب(ي) موضوعا مقاليا من مقدمة و عرض و خاتمة يبين الآتي:

- عوامل بلورة اليقظة العربية في القرن 19

- التيارات الفكرية المعبرة عن هذه اليقظة.

- دور هذه اليقظة في التطورات الفكرية بالشرق العربي.

[www.9alami.com](http://www.9alami.com)



امتحانات البكالوريا  
الامتحان الجهوي الموحد  
الدورة العادية يونيو 2013

الصفحة	عناصر الإجابة	المعامل	المادة : التاريخ والجغرافيا	الأولى سلك البكالوريا	المستوى
3	1	2 س و 30د	التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية		الشعب (ة) أو المسلك

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
3 ن (1.5 ن) (1.5 ن)	<p><b>الجغرافيا موضوع الاشتغال على الوثائق 10 ن</b></p> <p>1- يراعى في التحويل إلى مبيان الآتي : - التحويل إلى مبيان بالأشرطة مع دقة الإنجاز - الأساسيات: العنوان، المقياس</p>
3 ن	<p>2- إنجاز انطلاقا من المبيان و الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 و 5 الآتي: أ- من الوثيقة 2: وصف أهمية الموقع الجغرافي للعالم العربي: الامتداد الجغرافي في أهم مناطق العالم استراتيجية (أمثلة من الوثيقة 2) ... ب- من المبيان و الوثيقتين 1 و 2 المقومات الاقتصادية والروابط الحضارية للعالم العربي: - ضخامة الحصة من الإنتاج والاحتياطي العالمي من الفوسفات والنفط الخام و الغاز الطبيعي - الموقع الجغرافي المتميز... منطقة متصلة جغرافيا... - أهمية القوى العاملة في العالم العربي ... - تاريخ و ثقافة و عقيدة و مصير مشترك...</p>
2 ن	<p>ج- من الوثيقتين 3 و 5: استخراج التحديات التي يواجهها العالم العربي والمغرب - التحديات التي يواجهها العالم العربي: ارتفاع معدلات النمو السكاني و البطالة... الحاجة إلى إصلاح التعليم... ضعف كفاءة الموارد البشرية... تنمية بشرية متوسطة... - في المغرب: مخاطر تراجع النمو الاقتصادي، وتأثير التقلبات المناخية، والضعف النسبي لبعض المؤشرات الاجتماعية المرتبطة بالتعليم والصحة والشغل...</p>
2 ن	<p>3- تفسير التحديات التي يواجهها العالم العربي (الوثيقتين 2 و 4) ... التخلف والتبعية الخارجية و التجزئة... غياب حكمة جيدة للمجتمع والدولة... حجم الفساد الذي يؤثر سلباً في الاستثمار... ضعف الليبرالية في المجالات السياسية... الإقصاء الاقتصادي والاجتماعي... التمييز ضد المرأة... تخلف كبير في مجال التكنولوجيا...</p>
2 ن (1 ن)	<p>4 - تبيان الجهود المبذولة من طرف المغرب لتحسين مستوى التنمية البشرية: ... - انطلاقا من الوثيقة 5: التزام المغرب بأهداف الألفية للتنمية... التمكن من تحقيق النهوض بالتنمية البشرية... وتحسين الأوضاع الاجتماعية والصحية للفئات التي تعاني الخصاصة... توفير البنيات التحتية الأساسية...</p>
(1 ن)	<p>- انطلاقا من التعلّمات: المبادرة الوطنية للتنمية البشرية 2005 الإجراءات والنتائج...</p>

الصفحة	عناصر الإجابة	أولى سلك البكالوريا	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2013
2	المادة: التاريخ والجغرافيا		الشعبة والمسلك: التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية
3			

سلم التقييم	عناصر الإجابة
	<p><b>التاريخ موضوع مقالي (10 ن):</b></p> <p>يراعى في تصحيح الموضوع المقالي مايلي:</p> <p>1 - أن يتعامل المصحح مع انتاجات التلاميذ المترشحين بشكل يستوعب صحة المضامين المعرفية وصلتها بالموضوع بغض النظر عن تعدد الكتاب المدرسي.</p> <p>2- تفصيل نقط الموضوع المقالي من طرف الأستاذ المصحح في أسفل الإجابة كالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقطة الجانب المنهجي (2ن)</li> <li>- نقطة العرض موزعة كالآتي:</li> <li>• النقطة المحصل عليها في انتقاء المعلومات (2ن)</li> <li>• النقطة المحصل عليها في صحة المعلومات و خلوها من الأخطاء(3ن)</li> <li>• النقطة المحصل عليها في تنوع المعلومات و ترابطها (2ن)</li> <li>- نقطة الجانب الشكلي (1ن)</li> </ul> <p>3- يضع الأستاذ المصحح بعد ذلك مجموع النقط التي حصل عليها المترشح في الموضوع المقالي.</p>
	<p><b>الموضوع الأول:</b></p> <p>1 الجانب المنهجي:</p> <p>.....</p> <p>2 ن</p> <p>.....</p> <p>7 ن</p> <p>.....</p> <p>1 ن</p> <p>.....</p>
	<p>1 - مقدمة مناسبة: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكالات و التساؤلات و ضوح و منطقية التصميم.</p> <p>- خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.</p> <p>2 العرض: أن يتمحور حول العناصر التالية:.....</p> <p>1.2 مظاهر بروز اليابان كقوة رأسمالية خلال القرن 19 خارج أوروبا</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التحول الصناعي...</li> <li>- التطور التجاري...</li> <li>- النمو الحضري...</li> <li>- تطور في البنية التحتية...</li> </ul> <p>2.2 العوامل المفسرة لبروز اليابان كقوة رأسمالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- سياسيا: ثورة الميجي</li> <li>- اقتصاديا: بروز القطاع الخاص و تطور القطاع البنكي...</li> <li>- اجتماعيا: تطور التعليم و إرسال البعثات إلى الخارج و تطور دور الدين في المجتمع الياباني...</li> </ul> <p>3.2 - نتائج بروز اليابان كقوة رأسمالية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمرد الفلاحين ضد الضرائب المرتفعة و قمعها...</li> <li>- تحول اليابان إلى قوة عسكرية و امبريالية...</li> </ul> <p>3 الجانب الشكلي: التعبير التاريخي - اللغة - شكل التقديم.....</p>

الصفحة	عناصر الإجابة	أولى سلك البكالوريا	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا- الدورة العادية- يونيو 2013
3	3	التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية	المادة: التاريخ والجغرافيا

سلم التقييم	عناصر الإجابة
2 ن	<p><b>الموضوع الثاني:</b></p> <p><b>1 الجانب المنهجي:</b> .....</p> <p>- مقدمة مناسبة: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكالات و التساؤلات و ضوح و منطقية التصميم.</p> <p>- خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.</p>
7 ن	<p><b>2 العرض: أن يتمحور حول العناصر التالية:</b>.....</p> <p>1.2 - عوامل بلورة اليقظة العربية في القرن 19:</p> <p>- سياسيا: حملة نابليون على مصر وفشل إصلاحات الدولة العثمانية...الضغوط الاستعمارية ...</p> <p>- ثقافيا: دور البعثات الطلابية المصرية إلى أوروبا...ظهور المدارس والمطبعة والصحافة ...</p> <p>- اجتماعيا: نمو الطبقة الوسطى في مصر والشام ... تزايد الشعور القومي ضد الأتراك...</p> <p>2.2 - التيارات الفكرية المعبرة عن هذه اليقظة:</p> <p>- التيار السلفي : أهم رواده وأفكارهم.....</p> <p>- التيار اللبرالي العلماني: أهم رواده وأفكارهم.....</p> <p>3.2 - دور هذه اليقظة في التطورات الفكرية بالشرق العربي</p> <p>- تطوير اللغة العربية...</p> <p>- نمو الروح القومية العربية...</p> <p>- ظهور حركات التحرير والمطالبة بالاستقلال ...</p> <p>- تزايد دور الجمعيات في المنطقة العربية ودعوتها إلى الوحدة ومحاربة الطائفية</p>
1 ن	<p><b>3 الجانب الشكلي:</b> التعبير التاريخي - اللغة - شكل التقديم.....</p>