


2 / 1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان</p>
الدورة العادية 2012		المستوى :	السنة الأولى من سلك البكالوريا	
2 س	مدة الإنجاز	المادة :	اللغة الأجنبية الأولى (الموضوع)	
المعامل : 3		الشعب(ة) :	التعليم الأصلي/مسلك العلوم الشرعية/مسلك اللغة العربية	

TEXTE :

www.9alami.com

Je n'avais jamais vu le maître du *Msid* aussi souriant que ce mercredi. Pas un élève ne reçut la bastonnade⁽¹⁾. La baguette de cognassier devenait un accessoire de fantaisie⁽²⁾, un de ces objets inutiles que l'on tient pour occuper les doigts.

Je récitai ma leçon comme de coutume. Le maître me félicita :

- C'est bien, mon fils, me dit-il, tu seras, s'il plaît à Dieu, un *taleb* mendiant de la science⁽³⁾.

Qu'Allah t'ouvre les portes du savoir !

Avant d'aller déjeuner, le *fqih* nous fit signe de nous taire. Dans le silence général, il nous parla de la Achoura, la fête du Nouvel An. Nous devons la célébrer dignement⁽⁴⁾ selon l'usage. Notre *Msid* serait illuminé⁽⁵⁾ à partir de minuit. Tous les élèves viendraient pour inaugurer⁽⁶⁾ la nouvelle année dans la joie et dans le travail. Nous avons quinze jours pour préparer la fête. Chacun devait apporter la contenance d'un bol d'huile d'olive pour alimenter les lampes, l'école serait blanchie à la chaux, les vieilles nattes⁽⁷⁾ changées et remplacées par des nattes neuves. Le *fqih* nous recommanda de mettre nos parents au courant de ces dispositions⁽⁸⁾. Il comptait sur leur générosité.

Enfin, à notre grande joie, nous eûmes congé pour le reste de la journée. Quel bonheur !

Explication des mots difficiles :

1- **Bastonnade** : coups de bâton. 2- **Un accessoire de fantaisie** : un objet qui ne sert qu'à s'amuser. 3- **Mendiant de la science** : ici, élève qui cherche à apprendre le Coran. 4- **Dignement** : ici, en montrant du respect par rapport à l'événement fêté. 5- **illuminer** : éclairer d'une lumière très forte. 6- **Inaugurer** : commencer. 7- **Natte** : tapis de paille. 8- **Dispositions** : ici, préparatifs.

I- ETUDE DE TEXTE : (10 points)

A- CONTEXTUALISATION

1) Complétez le paragraphe suivant à partir de votre connaissance de l'œuvre : (1 pt)

Ce texte, dont l'auteur est Ahmed SEFRIQUI, est tiré d'un roman qui a pour titre.....

2- a- Les faits de ce récit se déroulaient-ils à Sefrou, à Fès ou à Meknès ? (0,5 pt)

b- La baguette de cognassier servait d'habitude au *fqih* :

- de canne sur laquelle il s'appuyait pour marcher ;
- d'objet pour s'éventer lorsqu'il faisait très chaud ;
- d'instrument pour chasser les mouches ;
- de moyen pour menacer ou battre ses élèves.

Choisissez la bonne réponse. (0,5 pt)

www.9alami.com

الصفحة أكاديمية فاس الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا □ الدورة العادية 2012 المادة : اللغة الأجنبية الأولى

المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا الموضوع الشعب : التعليم الأصيل/مسلك العلوم الشرعية / مسلك اللغة العربية

أكاديمية فاس الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا □ الدورة العادية 2012 المادة : اللغة الأجنبية الأولى

المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا الموضوع الشعب : التعليم الأصيل/مسلك العلوم الشرعية / مسلك اللغة العربية

الشعب : الموضوع المادة : اللغة الأجنبية الأولى المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة العادية 2012

الدورة العادية 2012 المادة : اللغة الأجنبية الأولى المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا الموضوع الشعب : التعليم الأصيل/مسلك العلوم الشرعية / مسلك اللغة العربية

المادة : اللغة الأجنبية الأولى المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا الموضوع الشعب : التعليم الأصيل/مسلك العلوم الشرعية / مسلك اللغة العربية

مسلك اللغة العربية / الشعب : التعليم الأصيل/مسلك العلوم الشرعية الموضوع

الموضوع الشعب : التعليم الأصيل/مسلك العلوم الشرعية / مسلك اللغة العربية

الشعب : التعليم الأصيل/مسلك العلوم الشرعية / مسلك اللغة العربية

B- ANALYSE DU TEXTE

3- Relisez le texte puis complétez le tableau suivant après l'avoir recopié : (1 pt)

Proposition	Vraie	Fausse	Phrase de justification relevée dans le texte
a- Le fqih était extrêmement gentil avec ses élèves ce jour-là.
b- Le fqih était fâché contre le narrateur.

4- a- Indiquez si la phrase soulignée dans le texte est une métaphore ou une comparaison. (0,5 pt)

b- Quel sentiment devait éprouver le narrateur après avoir entendu le **fqih** prononcer cette phrase-là ? (0,5 pt)

5- D'après le texte, quel est l'événement qu'on allait fêter bientôt ? (1 pt)

6- Est-ce que le **fqih** allait s'occuper tout seul des préparatifs ? Justifiez votre réponse par une phrase du texte. (1 pt)

7- « **Il comptait sur leur générosité** ». D'après le texte, cette phrase veut dire :

a- Le **fqih** était quelqu'un de généreux qui dépensait de l'argent sans compter ;

b- Le **fqih** savait compter son argent mais n'était pas quelqu'un de généreux ;

c- Le **fqih** s'attendait à ce que les parents lui donnent de l'argent pour l'organisation de la fête.

Choisissez la bonne réponse (1 pt)

8- A la fin, qu'est-ce qui a rendu les élèves du **M'sid** plus heureux encore ? (1 pt)

C- REACTION PERSONNELLE FACE AU TEXTE

9- A votre avis, doit-on frapper un(e) élève qui a mal appris sa leçon ? Justifiez votre réponse par un argument personnel. (1 pt)

10- Aimez-vous les fêtes religieuses ? Dites brièvement pourquoi. (1 pt)

II- PRODUCTION ECRITE : (10 points)

Sujet : Il y a certainement un(e) enseignant(e) qui vous a marqué(e) dans votre vie scolaire. Parlez de lui (ou d'elle) en citant ses qualités ou ses actions les plus remarquables.

Dans votre production, vous devez :

- respecter la consigne (en répondant exactement au sujet posé) ; 1pt
- bien organiser votre texte (employer des liens logiques pour relier les parties du texte, les idées et les arguments expliquant pourquoi cet(te) enseignant(e) vous a marqué(e) ; 3pts
- veiller à la correction de la langue (vocabulaire, syntaxe, orthographe, conjugaison.) ; 4pts
- bien soigner la présentation de votre production. 2pts

www.9alami.com