

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية و التعلیم العالي
وتكوين الأطر و البحث العلمي
مخاطبة السادة المصطفیة بالتعلیم المعرفی
الأحاديمة الجموية للتربية والتكوين
طابا - تطوان

الامتحان الجهوي الموحد السنة الأولى باكالوريا

المادة: التاريخ و الجغرافيا

مدة الاجازة
ساعتان ونصف
2 ص 30 دقيقة

الشعبة:	-التعليم الأصلي	المعلم: 3
مسلك	-اللغة العربية	

امتحانات البكالوريا
لدورة يونيو 2009 العادية

1/2

الموضوع الأول: مادة التاريخ (الاشتغال على الوثائق) 10 ن

الوثيقة 1: - النص -

"وكما حدث في المشرق حيث لم تبدأ بوادر الوعي النهضوي الحديث في التبلور إلا بعد الاصطدام مع أوروبا، وبكيفية خاصة بعد احتلال نابليون لمصر (1798م)، حدث نفس الشيء في المغرب حيث لم يبدأ الاتجاه على المستقبل بتساؤل و توجس إلا مع احتلال الجزائر سنة 1830م وبالخصوص عقب انهزام الجيش المغربي في وقعة إيسلي عام 1844م أمام الجيش الفرنسي... هذه الهزيمة كانت... باعثا للشعب المغربي و نخبة على التدبير و التفكير في أسباب الهزيمة وظروفها، وقد اتته المغاربة منذ الساعة إلى أن الأنظمة العتيقة في الجيش وفي الدولة لم تعد مجدية إزاء التقدم الأوربي الحديث وتكون في نفوس القادة شعورهم بالحاجة للتجديد واتحالي وسائل النهضة"

- زكي مبارك: "رفاعة الطهطاوي وإدريس المرادي نموذج للتواصل الثقافي بين مصر والمغرب"، مجلة أبحاث: ع. 20/19 السنة 5 شتاء 1989 ص. 36.

الوثيقة 2: - نص -

"انفتح محمد علي على الحضارة الغربية في نطاق سعیه لتحديث مصر وجعلها دولة عصرية ذات جيش نظامي قوي، وأوفد البعثات العلمية إلى العواصم الأوربية، واستقدم الأساتذة والخبراء والمدرسين، وأنشأ المدارس والمعاهد المختلفة... وبلغ مجموع ما أوفده محمد علي من طلبة إلى المعاهد الأوربية بين عامي (1813 و 1848م) 319 طالبا".

- المرجع السابق: نفس الصفحة.

الوثيقة 3:

بعض الإصلاحات في مصر والمغرب خلال القرن 19م.

في المغرب	في مصر
- إرسال بعثات طلابية إلى أوروبا	- إنشاء دواوين الحكومة
- جلب خبراء لتدريب الجيش	- فرض احتكار الدولة للاقتصاد
- إنشاء مصانع النخيرة والسلاح	- إقرار نظام ضريبي صارم
- تشجيع المزارعات التسموية (القطن)	- إصلاح زراعي: منشآت الري
- إنشاء معمل السكر بمراكش	+ اهتمام بالمزارعات التسموية
- سك النقود، واعتمادها في تحصيل الضرائب	
- إحداث وزارات: المالية - العدل	
- الأمور البراتية (الخارجية)	

المستوى: السنة الأولى من ملك الباطالوريا	عربي - التطهير الأسيل مملك: اللغة العربية	مادة التاريخ والجغرافية						
2/2	الوثيقة 4: - محندات كرونولوجية.							
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1848 وفاة محمد علي</td> <td>1831 حملة محمد علي على الشام</td> </tr> <tr> <td>1869 فتح قناة السويس</td> <td>1840 التهديد الأوربي وانسحاب محمد علي من الشام</td> </tr> <tr> <td>1882 الاحتلال الإنجليزي لمصر</td> <td></td> </tr> </table>			1848 وفاة محمد علي	1831 حملة محمد علي على الشام	1869 فتح قناة السويس	1840 التهديد الأوربي وانسحاب محمد علي من الشام	1882 الاحتلال الإنجليزي لمصر	
1848 وفاة محمد علي	1831 حملة محمد علي على الشام							
1869 فتح قناة السويس	1840 التهديد الأوربي وانسحاب محمد علي من الشام							
1882 الاحتلال الإنجليزي لمصر								
<p>الوثيقة 5: - نص-</p> <p>"ولكنهم [الطلبة الذين أرسلهم مولاي الحسن إلى أوروبا] لما رجعوا أهملوا بسبب جمود الذين يقبضون على زمام الأمور، وبسبب جمود العلماء الذين يرون أن كل تغيير للنظام الموجود آنذاك يعد كفرا...! وبسبب موت الملك الذي أرسلهم، فضاعت جهوده وجهودهم ونسى الغرض من إرسالهم... فبقوا في المغرب عاطلين"</p>								
<p>مذكرات الطبيب بن أحمد الطوي مجلة الموقف العدد 4 دجنبر 1987 / ص. 47.</p>								
<p>* تمنع جيدا الوثائق المرفقة ثم أجب عن الأسئلة التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - ضع الوثائق في سياقها التاريخي. (2ن) 2 - اشرح ما تحته خط في النصوص شرحا تاريخيا. (2ن) 3 - وضع من خلال الوثيقة (1) ظروف الإصلاحات في كل من مصر والمغرب. (2ن) 4 - استخلص من الوثيقتين 2 و 3 مظاهر الإصلاح في البلدين، ومجالاتها. ماذا تستنتج؟ (2ن) 5 - بين في ضوء الوثيقتين 4 و 5، واعتمادا على مكتسباتك العوامل المفسرة لفشل الإصلاحات في البلدين. (2ن) 								
<p>الموضوع الثاني: مادة الجغرافيا (مقالتي اختياري بين موضوعين) [10 ن]</p>								
<p><u>أكتب في أحد الموضوعين حسب اختيارك:</u></p>								
<p><u>الاختيار الأول:</u></p>								
<p>يواجه المجال المغربي تحديات كبرى، أخطرها التدهور المقلق للموارد الطبيعية وأزمة المدينة.</p> <p>* أكتب مقالا تبرز فيه ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> + وضعية الموارد الطبيعية بالمغرب. + مظاهر أزمة المدينة وعواملها. + أشكال التدخل لمعالجة هذه التحديات. 								
<p><u>الاختيار الثاني:</u></p>								
<p>تمثل ظاهرة التصحر معضلة كبيرة تهدد المجال في العالم العربي، وتعاقل جهود بلدانه في تحقيق تنمية مستدامة.</p> <p>* أكتب مقالا تناقش فيه العناصر التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> + تعريف ظاهرة التصحر. + مظاهرها وعواملها. + تحدياتها والجهود المبذولة للحد منها. 								

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي
والتكوين الأطر و البحث العلمي
تحتارة الحولة المطلقة بالتعليم المسرحي
الأحادية الجموية للتربية و التكوين
طبعة - تطوان

الامتحان الجهوي الموحد السنة الأولى باكالوريا

المادة: التاريخ و الجغرافيا

مدة الاجازة
ساعتان ونصف
من 30 دقيقة

الشمعية:	-التعليم الأصيل	المعامل: 3
مسلك	-اللغة العربية	

امتحانات البكالوريا
دورة يونيو 2009 العادية

1/1	مخاسر الإجابة و ملء التوقيت
	الموضوع الأول: مادة التاريخ (الاشتمال على الوثائق) [10 ن]
2ن	1 - يضع المترشح الوثائق في سياقها التاريخي
0,5ن	2 - يشرح ما تحته خط شرحا تاريخيا:
0,5ن	+ محمد علي
0,5ن	+ نابليون
0,5ن	+ وقعة إسلي
0,5ن	+ مولاي الحسن
2ن	3 - يوضح من خلال الوثيقة 1:
	- ظروف الإصلاحات في مصر.
	- ظروف الإصلاحات في المغرب.
2ن	3 - يستخلص من الوثيقتين 2 و 3:
	+ مظاهر الإصلاحات في البلدين.
	+ مجالاتها.
	+ استنتاج مناسب.
2ن	5 - يبين في ضوء الوثيقتين 4 و 5، والمكتسبات العوامل المفسرة لفشل الإصلاحات في البلدين.
	الموضوع الثاني: مادة الجغرافيا (مقالي اختياري بين موضوعين) [10 ن]
	الاختيار الأول:
	+ مقدمة مناسبة:
1ن	+ العرض: - يصف وضعية الموارد الطبيعية بالمغرب ويفسر ها.
2ن	- يصف مظاهر أزمة المدينة و يبرز العوامل المفسرة لها.
2ن	- يستعرض أشكال التدخل لمعالجة التحديات المحلية.
2ن	+ خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، تساؤل...
1ن	+ الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي _ اللغة _ شكل التقديم
2ن	
	الاختيار الثاني:
	+ مقدمة مناسبة:
1ن	+ العرض: - تعريف ظاهرة التصحر.
2ن	- يصف مظاهرها و يبرز العوامل المفسرة لها.
2ن	- يبرز التحديات التي تطرحها و الجهود المبذولة للحد منها.
2ن	+ خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، تساؤل...
1ن	+ الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي _ اللغة _ شكل التقديم
2ن	