

<p>الشعبة أو المسلك :</p> <p>- العلوم التجريبية والرياضية: المعامل 2</p> <p>- العلوم الشرعية: المعامل 2</p> <p>- علوم الاقتصاد والتدبير: المعامل 3</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد</p>	<p>المملكة المغربية وزارة للتربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق</p>		
<p>الـدورة: يونيو 2016</p> <p>المستوى: الأولي بكالوريا</p> <p>مدة الإنجاز: ساعتان</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table>	1	2	<p>المادة: التاريخ والجغرافيا</p>
1				
2				

[www.9alami.info](http://www.9alami.info)

الموضوع

❖ مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق (10/10)

الإنتاج الفلاحي في الاتحاد الأوروبي لسنة 2015

الوثيقة 1 :

المنتوج	القمح	الذرة	السكر	الشمندر السكري	الحليب	اللحوم
كمية الإنتاج بمليون / طن	156	74	20,4	109,1	148	30
% من الانتاج العالمي	21,51	7,47	11,2	39,92	19,62	9,93
الرتبة العالمية	1	3	3	1	2	4

- Union Européenne. Chiffres clés d'Europe. pp. 119-120. Ed. 2014

- Images économiques du monde. 2016

الوثيقة 2 :

" فبفضل الحماية القوية ، يستفيد القطاع الفلاحي من دعم الاتحاد الأوروبي عبر السياسة الفلاحية المشتركة ، إذ تمثل المساعدات المخصصة له 40% من ميزانية الاتحاد وهو ما تنتقده بعض الدول الأعضاء مثل المملكة المتحدة وبعض الشركاء التجاريين مثل الولايات المتحدة الأمريكية ودول فلاحية كبرى كاستراليا والبرازيل.

تعتمد الفلاحة عموما أساليب مكثفة في الإنتاج مما يحقق فائضا في بعض المنتجات ، وبذلك حققت أوروبا اكتفاء ذاتيا واسعا في المحاصيل الغذائية... وشرعت في استعمال قسط من الإنتاج الزراعي لتوليد الطاقة... إن الجزء الأكبر من الإنتاج الزراعي يستعمل في قطاع تربية الماشية الذي يستهلك كميات كبيرة من الحبوب المستوردة غالبا ، والكثير من المياه والطاقة... كما أنه يعتبر مصدرا لتلوث الهواء والمياه السطحية."

Source : Commission européenne 2013


بنية المبادلات التجارية الخارجية للاتحاد الأوروبي حسب القيمة سنة 2013

الوثيقة 3 :

المواد	(%) الصادرات	(%) الواردات
مواد غذائية	5,7	5
محروقات ومعادن	6	29
آلات ومعدات النقل	41	26
منتجات كيميائية	16	9
منتجات مصنعة	23	23
مواد أخرى	8,3	8

Eurostat . اللجنة الأوروبية. 2013

انظر(ي) خلفه..../....

<p>الشعبة أو المسلك :</p> <p>العلوم التجريبية والرياضية: المعامل 2</p> <p>العلوم الشرعية: المعامل 2</p> <p>علوم الاقتصاد والتدبير: المعامل 3</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد</p>	<p>المملكة المغربية وزارة للتربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق</p> 		
<p>الـدورة: يونيو 2016</p> <p>المستوى: الأولي بكالوريا</p> <p>مدة الإنجاز: ساعتان</p>	<table border="1"> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table>	2	2	<p>المادة: التاريخ والجغرافيا</p>
2				
2				

[www.9alami.info](http://www.9alami.info)

الوثيقة 4: أهم الشركاء التجاريين للإتحاد الأوربي لسنة 2015 (حسب القيمة)

النسبة %	واردات الاتحاد من	النسبة %	صادرات الاتحاد نحو
20,3	الصين	20,7	الولايات المتحدة الأمريكية
14,3	الولايات المتحدة الأمريكية	9,5	الصين
10,8	روسيا	4,1	روسيا
3,5	اليابان	3,2	اليابان

اللجنة الأوربية. Europe en chiffres. Février 2016.

بعد قراءتك المتأنية للوثائق الأربع أجب (ي) عن الأسئلة الآتية:

- 1- حول (ي) المعطيات المتعلقة بكمية الإنتاج الفلاحي بالوثيقة 1 إلى مبيان مناسب.....(3ن)
- 2- صف (ي) الظاهرة موضوع الوثيقة 1.....(1ن)
- 3- استخرج (ي) من الوثيقتين 2 و3 ما يأتي:.....(2ن)
  - أ- من الوثيقة 2: - ما يفسر الظاهرة موضوع الوثيقة 1؛
  - مشاكل الفلاحة بالاتحاد الأوربي؛
  - ب- من الوثيقة 3: - خصائص بنية المبادلات التجارية الخارجية للاتحاد الأوربي؛
- 4- استخلص (ي) من الوثيقة 4 مميزات التوزيع الجغرافي للمبادلات التجارية للاتحاد مفسرا(ة) مكانة الصين فيها (2ن)
- 5- انطلاقا من الوثائق أعلاه واعتمادا على ما درست ، أكتب (ي) فقرة تبرز (ين) فيها جوانب القوة والضعف في تجربة الاتحاد الأوربي.....(2ن)

❖ مادة التاريخ: الموضوع المقالي (10/10)

أكتب (ي) في أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول:

عرف العالم الرأسمالي خلال القرن 19 تحولات اقتصادية جذرية ، كانت لها انعكاسات عميقة همت مجالات مختلفة.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تحلل (ين) فيه الآتي:

- التحولات الفلاحية والصناعية بالعالم الرأسمالي خلال القرن 19 ؛

- خصائص الرأسمالية المالية ؛

- الانعكاسات الفكرية التي واكبت التحولات الاقتصادية.

الموضوع الثاني:

تمكنت كل من فرنسا وإسبانيا من فرض نظام الحماية على المغرب منذ 30 مارس 1912 ، وشرعتا في تنظيم البلاد قصد استغلال خيراتها.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه مظاهر الاستغلال الاستعماري للاقتصاد المغربي وآثاره على المجتمع ؛

مبرزا(ة) تطور الحركة الوطنية ما بين 1930 و1939.