


<p>الشعبة أو المسلك:</p> <p>2 العلوم التجريبية والرياضية: المعامل</p> <p>2 العلوم الشرعية: المعامل</p> <p>3 علوم الاقتصاد والتدبير: المعامل</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرقية</p> <p>ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ</p>		
<p>الـدورة: الاستدراكية 2015</p> <p>المستوى: الأولى بكالوريا</p> <p>مدة الإنجاز: ساعتان</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table>	1	2	<p>المادة: التاريخ والجغرافيا</p>
1				
2				

www.9alami.info

<p>الموضوع</p>																						
<p>مادة الجغرافيا (10نقط) الاشتغال بالوثائق</p> <p>الوثيقة (1)</p>	<p>"تغطي المجالات الغابوية في المغرب أكثر من 9 ملايين هكتار... وتلعب الغابة أدوارا مهمة على المستويين البيئي والاقتصادي... ويلعب الإنتاج الغابوي وظيفة طاقية وعلفية ورعوية لا يستهان بها بالنسبة لسكان الأرياف. كما يلعب دورا بيئيا بالنسبة للتنوع الحيوي النباتي والحيواني وحماية التربة وتنظيم دورة المياه وحجز جزء منها وهو ما يزيد من حصة المياه الجوفية ويقلص من خطورة انجراف التربة. وبالنسبة لحطب التدفئة فقط تقدر عمليات القطع بحوالي ثلاث مرات إمكانات التخليف، وهذا يعني تراجع المساحة الغابوية... وتشمل عمليات الاجتثاث المباشرة من أجل الزراعة سنويا حوالي 4500 هكتار... وتلعب المراعي الغابوية دورا مهما في تغذية الماشية، ويمكن أن يصبح استنزاف الكلأ مهما خاصة في سنوات الجفاف يضاف الى هذا، التأثير السلبي لعمليات القطع التعسفية وعمليات الاجتثاث والحرق."</p> <p>المجال المغربي، ص ص. 39 - 40</p>																					
<p>الوثيقة (2)</p>	<p>"شكل الماء دائما عنصرا مهيكلا للمجال تنتظم حوله المجموعات البشرية وتتمحور حوله كل عناصر الحياة، وبناء على ذلك، فإن كل السياسات التي تروم التنمية الاقتصادية والاجتماعية وإعداد التراب الوطني بالمغرب ركزت على تعبئة وحسن تدبير الموارد المائية... فالرغبة في تجاوز الإكراهات الطبيعية وعقلنة استغلال الإمكانيات المتاحة أملت على الدولة نهج سياسة السدود كإستراتيجية لتدبير الموارد المائية."</p> <p>عبد الله شخمان، الأخبار. عدد 375، 3 فبراير 2014</p>																					
<p>الوثيقة (3)</p>	<p>تطور عدد السكان ونسبة التمدين بالمغرب بين 1960 و 2014</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السنة</th> <th>1960</th> <th>1971</th> <th>1982</th> <th>1994</th> <th>2004</th> <th>2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد السكان بالمليون (hab)</td> <td>11,6</td> <td>15,37</td> <td>20,41</td> <td>25,9</td> <td>29,89</td> <td>33,8</td> </tr> <tr> <td>نسبة السكان الحضريين (%)</td> <td>29,15</td> <td>35,18</td> <td>42,75</td> <td>51,42</td> <td>57,3</td> <td>60,3</td> </tr> </tbody> </table> <p>- الإحصاء العام للسكان والسكني - مركز الدراسات والأبحاث الديمغرافية 2010</p> <p>أنظر خلفه</p>	السنة	1960	1971	1982	1994	2004	2014	عدد السكان بالمليون (hab)	11,6	15,37	20,41	25,9	29,89	33,8	نسبة السكان الحضريين (%)	29,15	35,18	42,75	51,42	57,3	60,3
السنة	1960	1971	1982	1994	2004	2014																
عدد السكان بالمليون (hab)	11,6	15,37	20,41	25,9	29,89	33,8																
نسبة السكان الحضريين (%)	29,15	35,18	42,75	51,42	57,3	60,3																

www.9alami.info

<p>الشعبة أو المسلك:</p> <p>العلوم التجريبية والرياضية: المعامل 2</p> <p>العلوم الشرعية: المعامل 2</p> <p>علوم الاقتصاد والتدبير: المعامل 3</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرقية</p> 		
<p>السدورة: الاستدراكية 2015</p> <p>المستوى: الأولى بكالوريا</p> <p>مدة الإنجاز: ساعتان</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	2	2	<p>المادة: التاريخ والجغرافيا</p>
2				
2				

بعد قراءتك المتأنية للوثائق الثلاث أجب (ي) عن الأسئلة التالية:

- 1 - استخرج (ي) من الوثيقة (1) أهمية المجال الغابوي بالمغرب والمخاطر التي تهدده وأبرز (ي) من خلال ما درست الإجراءات المتخذة لتدبير وحماية هذا القطاع.....2ن
- 2 - عرف (ي) ما تحته خط بالوثيقة (2) ثم أبرز (ي) من خلال رصيدك المعرفي دلالة الفقرة "تجاوز الاكراهات الطبيعية وعقلنة استغلال الإمكانيات المتاحة".....2ن
- 3 - حول (ي) معطيات الوثيقة (3) الخاصة بتطور سكان المغرب الى مبيان مناسب.....3ن
- 4 - صف (ي) الظاهرة موضوع الوثيقة (3).....1ن
- 5 - اكتب (ي) فقرة تفسر (ين) فيها تطور ظاهرة التمدين بالمغرب وانعكاساتها على المجال الحضري.....2ن

❖ مادة التاريخ (10نقط) اكتب (ي) في أحد الموضوعين

الموضوع الأول

- فجرت تناقضات الدول الأوروبية الاستعمارية حربا عالمية طاحنة ما بين سنتي 1939 و 1945 ، كانت لها عدة انعكاسات طالت مختلف الميادين.
- أكتب (ي) موضوعا مقاليا تحلل (ين) فيه العوامل المفسرة لقيام الحرب العالمية الثانية والنتائج المترتبة عنها.

الموضوع الثاني

- ناضلت الحركة الوطنية المغربية منذ الثلاثينات ضد سياسة الاستغلال الاستعماري الفرنسي والاسباني بهدف تحقيق الاستقلال.
- أكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه الآتي:
- أشكال الاستغلال الاستعماري الأجنبي للمغرب وآثاره على المجتمع.
- . تطور الحركة الوطنية ما بين 1944 - 1956.