



## Serie de Conexión Mochila

### Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarles a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

### The Pyramid Model



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en cómo promover la capacidad socioemocional en todos los niños y

diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### More Information

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org) e ingrese "visual schedule" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, mayo de 2012.

# Como utilizar agendas visuales para ayudar a su niño a comprender las expectativas

Alyson Jiron, Brooke Brogle y Jill Giacomini

Los adultos a menudo utilizan calendarios, listas de mandado y listas de "cosas por hacer" para ayudarles a completar las tareas y mejorar su memoria. Los niños de tan solo 12 meses de edad pueden beneficiarse de estos tipos de herramientas y recordatorios. A menudo, los niños no les responden a las peticiones de los adultos debido a que en realidad no comprenden lo que se espera de ellos. Cuando el niño no comprende lo que él/ella debe de hacer y un adulto espera verlo en acción, a menudo el resultado suele ser la presentación de una conducta desafiante tales como los berrinches, llanto o conducta agresiva. Existe mayor probabilidad de que un niño sea exitoso cuando se le menciona específicamente lo que debe de hacer en vez de lo que no debe de hacer. Una ayuda visual (fotografías, imágenes, tablas, etc.) pueden ayudar a comunicarle las expectativas a los niños y evitar la conducta desafiante. A diferencia de las instrucciones verbales, una ayuda visual le proporciona al niño con un símbolo que le ayuda a ver y comprender las palabras, ideas y expectativas. Quizá lo mejor de todo, es que la agenda visual mantiene el enfoque sobre la tarea en cuestión y la negociación sobre la tarea no es proporcionada como una opción.



Las agendas visuales (pasos de las actividades a través de las imágenes) pueden ser utilizadas en casa para enseñarles las rutinas tales como alistarse para ir a la escuela. Estos tipos de agendas le enseñan a los niños lo que se espera de ellos y les recuerda lo que deberían estar haciendo.

Cuando elabora una agenda visual, el NIÑO debería ser capaz de utilizar la agenda para responder a sus preguntas: (1) ¿Qué debería estar haciendo? (2) ¿Cómo sé que estoy progresando? (3) ¿Cómo sé cuando ya termine? (4) ¿Qué sucederá a continuación?



### Intente esto en casa

- Incluya a su niño en la creación de la agenda visual tanto como sea posible. Deje que su niño dibuje las imágenes o tómele fotos a su niño realizando la actividad. A los niños les ENCANTA verse en las fotografías. También le puede pedir al maestro de su hijo a que le ayude a elaborar la agenda visual.
- ¡Recuerde! El darle seguimiento a una agenda visual es una habilidad que el niño debe de aprender. Usted puede enseñarle a su niño como hacer esto refiriéndose a la agenda a menudo.
- Permítale a su niño que remueva la foto de la actividad que haya sido completada. ¡A todos nos encanta borrar cosas de nuestras listas!
- Elija una parte difícil del día (ej. alistarse para ir a la escuela, hora de ir a la cama, etc.) para iniciar. Una vez que se convierta en rutina, fácilmente puede agregarle a la agenda visual para incluya el día entero.



### Práctica en la escuela

Las agendas visuales son utilizadas para mostrar un claro inicio, entremedio y final. Lo visual le permite a los niños a volverse independientes y fomenta la participación. En la escuela, las agendas visuales pueden ser utilizadas para mostrar la rutina diaria, una secuencia de actividades a ser realizadas o los pasos dentro de una actividad. Lo visual también le puede ayudar a su niño a recordar las reglas del salón u otras expectativas sin que los adultos tengan que recordárselas.



### En conclusión

Las agendas visuales pueden acercarlos a usted y a su hijo, reducir los estragos de poder y brindarle confianza y un sentido de control a su hijo. Las agendas visuales limitan en gran medida la cantidad de los "no" y las correcciones de conducta que usted necesita dar a lo largo del día, debido a que su niño puede predecir mejor lo que sucede después.