



## Serie de Conexión Mochila

### Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarle a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

### El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y

diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### Más información

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org) e ingrese "trade" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, abril de 2013.

# Cómo ayudar a su hijo a que aprenda a intercambiar

Brooke Brogle, Alyson Jiron y Jill Giacomini

Cuando una niña ve a otro niño jugando con un juguete que ella quiere, su primer instinto es tomarlo. Este tipo de comportamiento puede resultar frustrante para sus compañeros y a menudo lleva a discusiones. El intercambiar es una solución que los niños pueden elegir como una manera de obtener un objeto de alguien más de una manera positiva y es un gran primer paso para aprender a compartir. El intercambiar también es una aptitud que debe ser enseñada y ensayada muchas veces. Sin embargo, una vez que a su niña se le haga cómodo el intercambiar con los demás puede hacerla sentirse empoderada. El saber cómo intercambiar les ayuda a los niños a controlar sus emociones y a resolver sus problemas confiadamente sin la ayuda de un adulto. A diferencia del compartir, donde los niños tienen que esperar para usar un juguete, el intercambiar es una solución que le permite a ambas personas sentirse feliz con el resultado de inmediato. Se requiere de paciencia y orientación para enseñarle a su hija a negociar con sus compañeros por sí sola, pero es una aptitud muy valiosa que utilizará a lo largo de su vida.



### Intente esto en casa

- Juegue con la aptitud del intercambiar. "Yo tengo un bloque azul. ¿Lo puedo cambiar por el rojo tuyo?"
- Comience con objetos que tienen poco valor para su hijo o con objetos que son similares uno con otro para que él pueda ensayar cómo desempeñarse durante la interacción, en vez de preocuparse por el objeto y quién lo tiene. Por ejemplo, intercambie lápices, galletas saladas o bloques en vez de su cobija o peluche favorito.
- Las marionetas, trenes y carritos también pueden participar en el intercambiar. "¡Oh no! Al tren Tomás no le gustan los plátanos. ¿Puede Bertie cambiárselo por una fresa?" El seguimiento a esta interacción también es importante. "¡Wow! Ahora ambos están contentos y tienen la comida que les gusta."
- El intercambiar puede ser útil cuando se trata de solucionar un desacuerdo entre hermanos. "Yo sé lo frustrante que puede ser cuando tu hermano toma tu carrito favorito. ¡Mira, aquí hay otro! Dile a tu hermano, ¿Podemos intercambiar!"
- Utilice el intercambiar como una posible solución a los problemas. "Hay dos niños y sólo un balón de basquetbol. ¿Les gustaría jugar juntos o cambiarlo por el balón de fútbol?"



### Práctica en la escuela

En la escuela, a los niños se les enseña cómo intercambiar a través de dramatizaciones o shows de marionetas antes de esperar que ellos intercambien por sí solos durante la clase. Se incentiva a los niños a que utilicen el intercambio como una manera para resolver los problemas que resulten cuando estén jugando con sus semejantes. Las maestras les brindan muchas oportunidades para ensayar esta aptitud durante el día. Por ejemplo, una maestra puede poner de manera intencional dos colores de pintura en una mesa de actividades para dos niños. Después de que los niños utilicen la primera pintura, la maestra podría sugerir que los niños intenten pintar con otro color. O, si los niños inician el intercambio por sí solos, la maestra los puede felicitar por haber utilizado esta nueva aptitud de manera exitosa.



### En conclusión

El saber cómo intercambiar es la primera aptitud que un niño puede utilizar cuando trabaja en conjunto con los demás. El intercambiar les enseña a los niños a cómo utilizar sus palabras en sus conversaciones con los demás y es el primer paso para aprender cómo negociar. Su niña encontrará que el intercambio es muy útil a medida que se interesa en las personas y cosas que la rodean y desarrolle opiniones sobre lo que a ella le gusta. El intercambiar le enseña a su niña a valorar sus propios anhelos mientras balancea las necesidades y derechos de los demás.