



Serie de Conexión Mochila

Sobre esta serie

La Serie de Conexión Mochila fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarle a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la Conexión de Mochila proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y

diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite challengingbehavior.org.

Más información

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el www.challengingbehavior.org e ingrese "understand behavior" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños

patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, julio de 2012.

Cómo comprender el significado de la conducta desafiante de su niño

Alyson Jiron, Brooke Brogle y Jill Giacomini

Como padre o maestro, usted puede ver que el comportamiento de su niña no tiene sentido y se preguntará, "¿Por qué sigue comportándose así?" Puede ser verdaderamente frustrante, especialmente cuando parece que debería ser fácil para que ella descifrará por sí sola una manera más apropiada de comportarse. En momentos como éste, ¡es muy importante recordar que los niños utilizan un comportamiento porque les funciona! La conducta de su niña es una herramienta de comunicación poderosa que ella utiliza para decirle que quiere o necesita. A veces, cuando un niño no conoce la manera apropiada (tales como son palabras, mímica o señalar fotos) para expresar sus necesidades o deseos podría utilizar una conducta desafiante (tal como golpear, gritar o escupir) para comunicarlo. La conducta desafiante les otorga a los niños la capacidad de enviar un mensaje de manera rápida y poderosa. Los niños utilizan la conducta desafiante para comunicarse hasta que aprenden una manera nueva, más apropiada para expresar sus deseos y necesidades. Para cambiar su conducta, es importante que usted descubra lo que está causando esta conducta. Si usted reconoce el por qué su niña está eligiendo esta conducta, entonces le puede enseñar cómo comunicar sus deseos y necesidades de una manera que a todos les agrade.

Los niños utilizan la conducta desafiante ya sea para:

- 1) obtener algo, como atención, un juguete, una siesta o
- 2) no hacer algo, como irse a dormir, comer una comida nueva o asegurarse en el asiento del coche.

El primer paso que usted debe tomar para ayudar a que su niño aprenda una nueva conducta es determinar si quiere algo o quiere evitar hacer algo.



Intente esto en casa

- **Observar.** Ponga atención cuidadosa en lo que está sucediendo cuando su niño demuestra la conducta desafiante. Mantenga una gráfica para ver patrones repetidos de conducta. ¿Qué sucede antes de que se presenta la conducta? ¿Qué sucede después?
- **Seguimiento.** Mantenga un registro de cuándo ocurre la conducta. ¿Observa que ésta siempre aparece justo antes de la siesta? Quizá su niño esté cansado y usted pueda cambiar su rutina para realizar los mandados por la mañana y actividades tranquilas en casa antes de la siesta.
- **Listado.** Enliste una serie de ideas que crea que su niño esté intentando obtener o dejar de hacer, utilizando su conducta desafiante. Entre más observe a su niño, más capacidad tendrá usted de limitar su lista a unas cuantas razones posibles del por qué está ocurriendo esta conducta.
- **Enseñe.** Una vez que comprenda la razón de por qué su niño elige utilizar una conducta desafiante, usted le puede enseñar una nueva manera de comportarse en esa situación. Elija una ocasión fuera de esa situación cuando usted pueda:

» **Dramatizar.** Utilice títeres, trenes, muñecas u otros juguetes para actuar la nueva aptitud con su niño. Por ejemplo, usted puede hacer que la muñeca diga, "Yo quiero jugar afuera. Quiero abrir la puerta y correr, pero mami dice que tengo que esperarla. No gritaré. Diré, 'Apresúrate mami. Estoy lista para jugar.'"

» **Leer libros:** Los niños a menudo le dicen cómo se están sintiendo cuando intentan adivinar cómo se están sintiendo los demás. Hágale preguntas a su niño acerca de un personaje de un libro como una manera de iniciar una plática sobre el comportamiento de su propio niño. Por ejemplo, "Esa niña no se quiere ir a la cama. ¿Me pregunto por qué?"

» **Hable acerca de la situación por adelantado:** En ocasiones, los niños simplemente quieren saber acerca de lo que está planeado o quieren ser incluidos en la planeación. Las agendas de los padres están ocupadas y a menudo necesita que las cosas se hagan rápidamente. Sin embargo, las transiciones rápidas pueden concebirse como abrumadoras para los niños. Si se toma unos cuantos minutos para incluir a su niño en la planeación, usted observará un descenso dramático con las conductas desafiantes. Por ejemplo, usted podría decir, "Nos subiremos al carro e iremos al supermercado cuando termines tu rompecabezas. ¿Te gustaría elegir un juguete especial para llevar contigo al supermercado?"



Práctica en la escuela

¡Las maestras también son detectives! Cuando un niño utiliza una conducta desafiante en la escuela, las maestras buscan lo que ocasionó dicha conducta y después le enseñan a los niños una nueva manera para comunicarse. Por ejemplo, Ethan está jugando solo con los carros cuando Jacob intenta quitarle un carrito. Ethan golpea a Jacob y toma su carrito. Jacob llora. Ethan se frustró cuando su amigo le quiso quitar un juguete antes de que terminara de jugar con ellos y utilizó el golpe para hacerle saber a Jacob que no quería compartir el carrito. La maestra le podría decir a Ethan, "Te mirabas frustrado cuando Jacob te quitó tu juguete. La próxima vez, puedes utilizar tus palabras y decirle, 'Está ocupado. Aun estoy utilizando ese juguete.'" Las maestras también pueden utilizar títeres para reforzar esta aptitud de decir, "está ocupado" cuando los niños están sentados en círculo o durante cualquier otra actividad a lo largo del día.



En conclusión

¡Puede ser divertido y gratificante el descubrir lo que está pensando su niño y por qué! Entre más familiarizado esté con la manera en que su hijo reacciona a las situaciones cotidianas, más fácil será para usted enseñarle maneras apropiadas para enfrentar los retos como la frustración, el estrés y la fatiga. Los niños que aprenden a manejar estas situaciones se sienten más seguros y será menos probable que recurran a la conducta desafiante para comunicar sus necesidades.



www.challengingbehavior.org

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

