



Serie de Conexión Mochila

Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarle a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y

diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite challengingbehavior.org.

Más información

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el www.challengingbehavior.org e ingrese "get attention" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, mayo de 2012.

Cómo enseñarle a su niño a que capte su atención de manera adecuada

Alyson Jiron, Brooke Brogle y Jill Giacomini

Es muy difícil mantener una conversación con alguien cuando no cuenta con su atención-esto es cierto tanto para los niños como para los adultos. La capacidad para captar la atención de alguien de manera adecuada es una aptitud social fundamental y brinda un cimiento para el futuro éxito en los ambientes sociales y las relaciones.



Los niños utilizan una variedad de formas para captar tu atención y a menudo recurrirán a técnicas que les resultan más eficaces, tales como gritar o lloriquear. Por ejemplo, piense en lo que hace un niño cuando quiere captar la atención de su mamá cuando ella está en el teléfono. Él está consciente que si continúa gritando fuerte, su madre eventualmente pausará su conversación telefónica para preguntarle qué es lo que necesita. Si el gritar y lloriquear hacen que le den al niño lo que solicita, continuará gritando y lloriqueando hasta que aprenda una nueva manera de captar la atención.

¿Cómo puede usted cambiar este patrón? Usted puede enseñarle a su niño la manera en cómo usted quiere que capten su atención (tal como tocándola en el hombro) y después recompensarlo cuando exhiba esta conducta. Cuando se toma el tiempo en casa para trabajar en las aptitudes que su niño está aprendiendo en la escuela, usted está reforzando estas aptitudes positivas y crea fundamentos sociales sólidos para su niño lo cual le ayudará a disminuir las conductas desafiantes.



Intente esto en casa

- ¡Modele el comportamiento que está enseñando y hágalo con frecuencia! ¡Si necesita de la atención del niño tóquelo en el hombro, colóquese a nivel de sus ojos e inicie su conversación de allí!
- ¡Practique, practique, practique! Juegue utilizando esta nueva aptitud. Práctiquelo con ambos padres, hermanos y amigos. Su niño puede enseñarle a sus abuelos o a su osito de peluche el cómo tocarle el hombro a alguien para captar su atención.
- Recuérdelo a su niña sobre sus expectativas. Si usted está en la computadora y ella lloriquea o comienza a llorar para llamar su atención, recuérdelo, "Parece que necesitas algo. Te responderé si me tocas en el hombro y me lo pides."



Práctica en la escuela

La mayoría de las interacciones de los niños con sus semejantes se inician cuando un niño quiere obtener algo de o darle algo a un amigo. En vez de agarrarlo o gritarle del otro lado del salón, su niño está aprendiendo cómo captar la atención de sus amigos antes de iniciar una conversación al:

1. Moverse para colocarse a un lado de la persona
2. Tocando a la persona en el hombro
3. Viendo a la otra persona a los ojos para ver si tienen su atención



En conclusión

El comportamiento es muy significativo y comunica un mensaje. Si el niño no cuenta con una manera apropiada para comunicarse, a menudo empleará una conducta desafiante (ej. golpear, gritar, lloriquear) para comunicar sus necesidades. Si sus necesidades son satisfechas, por ende su comportamiento será reforzado y continuará utilizando su conducta desafiante para comunicarse. Cuando los padres les enseñan a sus niños cómo llamar su atención de manera apropiada, habrá menos probabilidad de que su niño utilice su conducta desafiante para llamar su atención.



www.challengingbehavior.org

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

