

California

CSEFEL Teaching
Pyramid Framework



Promoting Social Emotional Competence in California's Young Children



Transición del Elogio al Reconocimiento: Brindándole Apoyo Auténtico a los Niños

“Las motivaciones confiables y duraderas son aquellas que vienen de adentro, y unas de las más fuertes de esas es la alegría y el orgullo que crece del saber que acabas de realizar algo dando lo mejor de ti.”

-- Lloyd Dobens and Clare Crawford-Mason

Cuando un niño realiza algo impresionante, en lugar de decir, “Buen trabajo,” intenta uno de los siguientes:

1. Informe lo que observó (narrando).

Una declaración breve y objetiva tal como, “Colocaste tus patos en la tina,” o “Encontraste una solución al problema,” reconoce los esfuerzos de los niños y les permite juzgar por sí mismos los méritos de sus logros. Abunda sobre los detalles de sus acciones para brindar una retroalimentación más específica. Por ejemplo, “Parece que utilizaste azul y verde para crear un océano.”

2. Relacionélo con un rasgo de carácter, valor o expectativa deseada (Reconocimiento Positivo y Descriptivo, (PDA por sus siglas en inglés)).

Cuando un niño realiza algo que sea un ejemplo de un rasgo de carácter, valor o expectativa, agregue a sus comentarios frases de expectativas. Por ejemplo, si un niño recogió y alzó los juguetes que estaban en el piso diga: “Recogiste los bloques. Estás manteniendo el área segura.” O si ayudaron a un amigo, puede decir: “Le diste el camión de Bomberos a Juanito. Eso es ser amigable.” Las frases de expectativas brindan definiciones para las palabras de carácter, establece la autosuficiencia (creencia que uno tiene la capacidad de tener éxito en alguna tarea), y ayuda a los niños a internalizar sus conductas.

3. Acentúe el impacto sobre los demás.

Si el niño hace algo bondadoso o que beneficie a la comunidad, reconozca el impacto positivo. Por ejemplo, si el niño recogió y alzó los juguetes que estaban en el piso diga, “Recogiste los juguetes. Ahora alguien más podrá jugar.” O si ayudaron a un amigo podría decir, “Le diste el camión de bomberos a Juanito. Se ve que está contento por tenerlo.” Dichos comentarios establecen un sentido de sociedad (capacidad de lograr cosas de manera intencional a través de sus acciones) al llamar la atención del niño hacia el impacto que tiene sus actos sobre los demás niños.

4. Haga preguntas abiertas.

El ser curioso impulsa a que el niño reflexione. “¿Qué es lo que más te gusta de tu torre?” o “¿Cómo supiste que esa pieza del rompecabezas iba allí?” El realizar preguntas abiertas desarrolla el lenguaje e involucra al niño en el pensamiento abstracto.

5. No diga nada.

Cuando los niños están jugando, a menudo sentimos la necesidad de estar comentando continuamente sobre sus actos. Esto puede ser perjudicial y puede crear una motivación extrínseca para explorar. Permítales a los niños a que disfruten en su propio aprendizaje y permítales que experimenten el orgullo de sus propios logros.