



# HARMONY SCHOOL

**POLÍTICA DE EVALUACIÓN DE HARMONY SCHOOL, SALTILLO.**

# **Política de Evaluación de Harmony School, Saltillo.**

## **Introducción**

La evaluación es un proceso continuo de monitoreo, medición, recopilación de evidencias, y reporte *sobre* y *para* el aprendizaje. Esta evidencia se utilizará para dar reconocimiento y retroalimentación oportuna a los alumnos y todas las demás partes interesadas. La evaluación reflejará las mejores prácticas que apoyan al alumno y al maestro en la promoción del rendimiento estudiantil. El enfoque de evaluación de Harmony School reconoce la importancia de evaluar tanto el proceso como los productos de la indagación. El objetivo principal de la evaluación en Harmony School es proporcionar retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje y el desarrollo de los cinco elementos esenciales (Conocimientos, Conceptos, Habilidades, Actitudes y Acción) para informar al aprendizaje futuro. Los estudiantes y maestros participan activamente en la evaluación del progreso de los alumnos como parte del desarrollo más amplio de su pensamiento crítico y sus habilidades de autoevaluación.

Esta política se aplica a todos los alumnos desde los 3 años hasta el final del Programa de la Escuela Primaria en sexto grado.

El componente de evaluación en el currículum de la escuela se puede subdividir en tres áreas estrechamente relacionadas.

- Evaluar: cómo descubrimos lo que los estudiantes saben y han aprendido;
- Registrar: cómo elegimos recopilar y analizar datos;
- Reportar: cómo elegimos comunicar la información.

La evaluación del desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes es un componente esencial del plan de estudios, y ayuda a informar el desarrollo, el aprendizaje y la enseñanza continua. Se observa a los estudiantes en una variedad de situaciones y se implementa una amplia gama de estrategias de evaluación. En Harmony School, dentro del aula se emplea una variedad de evaluaciones formativas y sumativas, que demuestran los logros de los estudiantes.

La evaluación sumativa proporciona a los maestros una idea clara de los niveles de comprensión de sus alumnos. Tiene lugar al final del proceso de enseñanza y aprendizaje y permite a los alumnos demostrar lo que han aprendido. Puede abarcar varios aspectos simultáneamente: ofrece información sobre el aprendizaje del alumno y el proceso de enseñanza que permite mejorar ambos, mide la comprensión de la idea central y lleva a los alumnos a actuar.<sup>1</sup>

La evaluación formativa brinda información que se utiliza para planificar la siguiente etapa del proceso de aprendizaje. Está inextricablemente unida al aprendizaje y ayuda a maestros y alumnos a identificar lo que los alumnos ya saben y son capaces de hacer. Se relaciona directamente con la enseñanza y ambos procesos se combinan perfectamente para lograr los objetivos propuestos. Tiene como objetivo fomentar el aprendizaje mediante la información frecuente y periódica sobre los resultados obtenidos, lo cual contribuye a que los alumnos amplíen sus conocimientos y comprensión, se sientan estimulados a seguir aprendiendo, reflexionen, desarrollen la capacidad de autoevaluarse y reconozcan los criterios con los que se miden los logros. Se ha

---

<sup>1</sup> IB (2009) Como hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional. Pág 51.

constatado que un mayor uso de la evaluación formativa ayuda de manera especial a los alumnos de bajo desempeño a mejorar significativamente.<sup>2</sup>

Evaluamos el aprendizaje a través de:

- la identificación de conocimientos previos;
- la diferenciación en nuestro currículum enseñado para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes;
- involucrar a nuestros estudiantes en la reflexión, para determinar sus fortalezas y limitaciones a fin de identificar sus áreas de oportunidad;
- proporcionar retroalimentación a los estudiantes que les sea fácil de utilizar para mejorar;
- proporcionar oportunidades de aprendizaje constantes que respondan a sus necesidades.

Por qué evaluamos:

Las evaluaciones están diseñadas para producir resultados que luego se pueden utilizar para un propósito específico. El IB divide las evaluaciones en formativas (evaluación para el aprendizaje) y sumativas (evaluación del aprendizaje). En Harmony School creemos que todas las formas de evaluación son una parte esencial del ciclo de aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, promovemos el concepto de “evaluación como aprendizaje”. Como elementos que deben influir en las prácticas docentes, nuestras evaluaciones están diseñadas para brindar información sobre el aprendizaje de los estudiantes y crear un marco para su planificación, colaboración y autorreflexión. Creemos que la evaluación eficaz:

- Contiene criterios que nuestros estudiantes conocen y comprenden antes de comenzar la tarea o el examen;
- Les permite evaluar, sintetizar y aplicar su aprendizaje, en lugar de simplemente recordar hechos;
- Promueve la reflexión y la autoevaluación de los estudiantes;
- Les permite demostrar dominio y experiencia en el área que se está evaluando;
- Les proporciona retroalimentación que sea puntual y relevante y les permita hacer ajustes a su propia comprensión;
- Proporciona evidencia del crecimiento y aprendizaje de los estudiantes que se informa claramente a los alumnos, padres y administradores.

Creemos que la evaluación y la instrucción están integradas como parte de un único proceso de aprendizaje, que comienza con una comprensión clara de lo que nuestros estudiantes deben saber y hacer al final de la unidad, lección o proceso de aprendizaje. La usamos para guiar a nuestros alumnos en la adquisición de los cinco elementos esenciales del programa del PEP: comprender los conceptos, desarrollar las habilidades necesarias, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes y actuar.

### **A quien evaluamos:**

Esta política de evaluación aplica a todos los alumnos que están inscritos en el Programa de la Escuela Primaria, desde Kinder 1 hasta 6to de Primaria.

De igual forma se evalúan a los docentes y los miembros de las coordinaciones y direcciones de las áreas que comprenden el preescolar y primaria.

Cómo evaluamos:

---

<sup>2</sup> IB (2009) Como hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional. Pág 51

Harmony School utiliza Managebac como plataforma donde realizamos las cuatro áreas diferentes para evidenciar el aprendizaje de nuestros alumnos. Estas cuatro áreas diferentes son:

- Monitoreo del aprendizaje: “comparamos el progreso del aprendizaje con los objetivos de aprendizaje personales y los criterios de éxito. Ocurre a diario a través de una variedad de estrategias como: observación, preguntas, reflexión, discusión del aprendizaje con compañeros y maestros y comentarios bien considerados para alimentar los próximos pasos en el aprendizaje. Las herramientas utilizadas para el seguimiento incluyen tareas abiertas, evaluaciones escritas u orales y una carpeta de aprendizaje ”.<sup>3</sup>
- Documentar el aprendizaje: “La documentación del aprendizaje es la recopilación de la evidencia del aprendizaje. La documentación puede ser física o digital y puede mostrarse o grabarse en una variedad de formatos multimedia. La documentación del aprendizaje se comparte con otros para que el aprendizaje sea visible y aparente. Revela conocimientos sobre el aprendizaje y brinda oportunidades para volver a conectarse con los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito. Los estudiantes y profesores documentan los objetivos de aprendizaje, las preguntas, las reflexiones y la evidencia o el aprendizaje utilizando una variedad de formatos.
  - Registros o diarios de aprendizaje: se utilizan para registrar comentarios y reflexiones sobre el aprendizaje continuo.
  - Historias de aprendizaje: narrativas que documentan una instancia en la que el alumno evidenció su conocimiento, comprensión conceptual o habilidades.
  - Portafolios: una colección de trabajos que también pueden contribuir a la elaboración de informes.
  - Las herramientas de documentación incluyen ejemplos, listas de verificación, rúbricas, registros anecdóticos, portafolios”.<sup>4</sup>
- Medición del aprendizaje: La medición del aprendizaje tiene como objetivo capturar lo que un estudiante ha aprendido en un “momento” particular. No todo el aprendizaje puede o debe medirse. Las herramientas de medición pueden ser diseñadas por la escuela o comerciales, pero cada herramienta de medición utilizada proporciona más datos para respaldar una imagen más amplia del rendimiento y el progreso de los estudiantes en el aprendizaje ”.<sup>5</sup>
  - Informar sobre el aprendizaje: "Informa a la comunidad de aprendizaje y refleja la pregunta" ¿Qué tan bien lo estamos haciendo?" Describe el progreso y logro del aprendizaje de los estudiantes, identifica áreas de crecimiento y contribuye a la eficacia del programa. La presentación de informes es el aspecto más público de la evaluación y, por lo tanto, necesita una consideración cuidadosa para proporcionar información clara que sea útil para los estudiantes y los padres. Debe asegurarse de que estos procesos sean abiertos, transparentes y comprendidos por todas las partes interesadas.<sup>6</sup>

En Harmony School creemos en asegurar que la evaluación que utilizamos sea justa, significativa y en el mejor interés de todos nuestros estudiantes.

La política de evaluación original se construyó a partir de la coordinación IB para posteriormente mandarlo a revisión y retroalimentación al Equipo de Liderazgo Pedagógico, a la Consultora IB asignada y a la comunidad de docentes del colegio, para posteriormente ser publicada en la página web de Harmony School el día \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

---

<sup>3</sup> Evidencing learning page 17.

<sup>4</sup> Evidencing learning page 17.

<sup>5</sup> Evidencing learning page 17.

<sup>6</sup> Evidencing learning page 17.

Proceso de revisión:

Este documento de política se revisará cuando los coordinadores y coordinadoras del programa lo consideren necesario y, en cualquier caso, no pasarán más de 4 años después de la fecha de publicación. Los coordinadores y coordinadoras del programa garantizarán su implementación a través de reuniones de planificación, visitas a las aulas y evaluaciones. Se comparte con toda la comunidad.

Fecha de la última revisión llevada a cabo.

25 de septiembre del 2020.

Firmas de los que revisaron. Se encuentran en las reflexiones individuales de todo el personal del colegio.

**Referencias:**

IB (2009) Como hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional.

IB (2019) Evidencing learning. Taller Presencial impartida por IB, Pittsburgh, Estados Unidos.

IB (2019) Principios y prácticas de evaluación del IB: evaluaciones de calidad en la era digital.