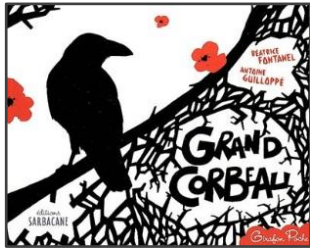
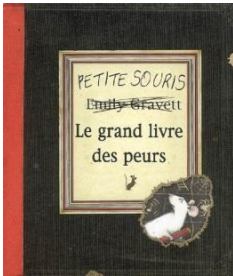
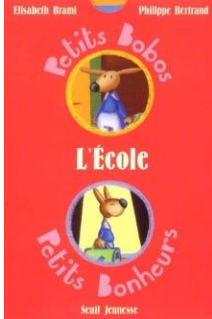
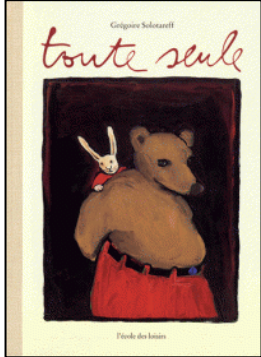


Adaptations d'albums pour le préscolaire et la 5^{ème} année

Titre de l'album	Préscolaire accueil	5 ^{ème} année régulière
 <p data-bbox="226 703 516 805">« Grand corbeau » Béatrice Fontanel</p>	<p data-bbox="590 289 1142 399"><u>Intention pédagogique :</u> Explorer les thèmes de la différence physique et de l'identité.</p> <p data-bbox="590 444 911 477"><u>Activités proposées :</u></p> <ul data-bbox="590 483 1236 906" style="list-style-type: none"> • Comparer le livre avec deux autres albums qui abordent ces thèmes: « Le loup vert » de René Guichoux et « L'ours brun qui voulait être blanc » de Jean Leroy. • Compétence 2 : Faire un retour sur l'évolution des sentiments du personnage principal. • Compétence 4 : Enrichir le vocabulaire du domaine des couleurs (ex. or, ébène, réglisse, argent, goudron, etc.). 	<p data-bbox="1285 289 1864 399"><u>Intention pédagogique :</u> Prendre conscience de notre beauté intérieure.</p> <p data-bbox="1285 444 1606 477"><u>Activités proposées :</u></p> <ul data-bbox="1285 483 1911 906" style="list-style-type: none"> • Lecture interactive en groupe-classe. Intention : Découvrir les traits de personnalité du grand corbeau. • Français : Écriture « Je suis... » + illustration à la manière d'Antoine Guilloppé. Chaque élève écrit des qualificatifs qui le représentent. En groupe-classe, d'autres qualificatifs sont proposés. • Écoute <i>Notre-Dame du Bon Conseil</i> de Mes Aïeux + liens avec la lecture.
 <p data-bbox="180 1321 558 1430">« Le grand livre des peurs » Emily Gravett</p>	<p data-bbox="590 992 1043 1062"><u>Intention pédagogique :</u> Aborder le thème de la peur.</p> <p data-bbox="590 1107 911 1140"><u>Activités proposées :</u></p> <ul data-bbox="590 1146 1251 1414" style="list-style-type: none"> • Compétence 2 : Nommer une peur que nous avons et partager les moyens que nous prenons pour avoir moins peur. • Compétence 4 : Vivre des activités de discrimination visuelle des lettres et de dénombrement syllabique à partir du nom des peurs des élèves de la classe. 	<p data-bbox="1285 992 1890 1102"><u>Intention pédagogique :</u> Réfléchir sur les peurs qui nous habitent et sur la raison de leur existence.</p> <p data-bbox="1285 1148 1606 1180"><u>Activités proposées :</u></p> <ul data-bbox="1285 1187 1911 1414" style="list-style-type: none"> • Lecture interactive en groupe-classe. Intention : Découvrir quelles sont les peurs de la petite souris. • Français : Écrire à la manière d'Emily Gravett en créant <i>Le grand livre de nos peurs</i>.



Titre de l'album	Précolaire accueil	5 ^{ème} année régulière
 <p data-bbox="212 623 527 695">« Petits bobos, petits bonheurs »</p> <p data-bbox="254 737 489 773">Elisabeth Brami</p>	<p data-bbox="590 215 1140 289"><u>Intention pédagogique :</u> Explorer la personnalité de l'enfant.</p> <p data-bbox="590 334 909 370"><u>Activités proposées :</u></p> <ul data-bbox="590 375 1255 756" style="list-style-type: none"> • Compétence 5 : Réaliser un sondage pour déterminer « le petit bonheur » et « le petit bobo » le plus populaire auprès des élèves de la classe. • Compétence 2 : À l'aide des astuces de M. Toutcoeur (programme de résolution de conflits pour le préscolaire <i>Vers le pacifique</i>), créer un album personnalisé au format accordéon de style <i>J'aime/je n'aime pas</i>. 	<p data-bbox="1285 215 1881 370"><u>Intention pédagogique :</u> Extérioriser les appréhensions quant au changement d'école/passage du primaire au secondaire.</p> <p data-bbox="1285 399 1604 435"><u>Activités proposées :</u></p> <ul data-bbox="1285 440 1913 781" style="list-style-type: none"> • Lecture de trois albums de la collection «Les petits bobos, les petits bonheurs». Puis, analyse de la voix de l'auteure ainsi que du style de l'illustrateur. • Français : Livre collectif à la manière d'Elisabeth Brami : <i>Les petits bobos, les petits bonheurs...de quitter la petite Académie</i>.
 <p data-bbox="258 1287 485 1323">« Toute seule »</p> <p data-bbox="222 1362 520 1398">Grégoire Solotareff</p>	<p data-bbox="590 854 1245 967"><u>Intention pédagogique :</u> Aborder le thème de l'autonomie et de la famille.</p> <p data-bbox="590 1013 909 1049"><u>Activités proposées :</u></p> <ul data-bbox="590 1053 1255 1398" style="list-style-type: none"> • Compétence 1 et 2 : Dessine une activité que tu es capable de faire seul(e) et une autre pour laquelle tu as besoin d'aide (autonomie). • Compétence 5 : À l'aide des parents, créer un arbre généalogique pour que les enfants comprennent que même si leur famille est éloignée (pays d'origine), ils ne sont jamais seuls. 	<p data-bbox="1285 854 1843 927"><u>Intention pédagogique :</u> Réfléchir sur le thème de la solitude.</p> <p data-bbox="1285 972 1604 1008"><u>Activités proposées :</u></p> <ul data-bbox="1285 1013 1913 1398" style="list-style-type: none"> • Lecture interactive en groupe-classe. Intention : Découvrir qui est seule dans cette histoire. • Sciences : faire ressortir les différents animaux rencontrés par Fleur et se questionner sur la façon dont ils vivent : solitaires ou non? • ÉCR : recueil collectif de la réflexion individuelle des élèves : préfères-tu être seul(e) ou non?